

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район
2022 – 2023гг.**

В соответствии с приказом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее по тексту – МАДОУ ДС №30 «Колобок») «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район» от 17.04.2023г. №83-а, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ДС №30 «Колобок».

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ДС №30 «Колобок» проводился с целью: совершенствование качества дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 «Колобок» муниципального образования Выселковский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- ✓ обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- ✓ определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО
в МАДОУ ДС №30 «Колобок»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав МАДОУ ДС №30 «Колобок»;
- Приказ МАДОУ ДС №30 «Колобок» №81-б от 26 мая 2022г. «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №30 «Колобок» муниципального образования Выселковский район».

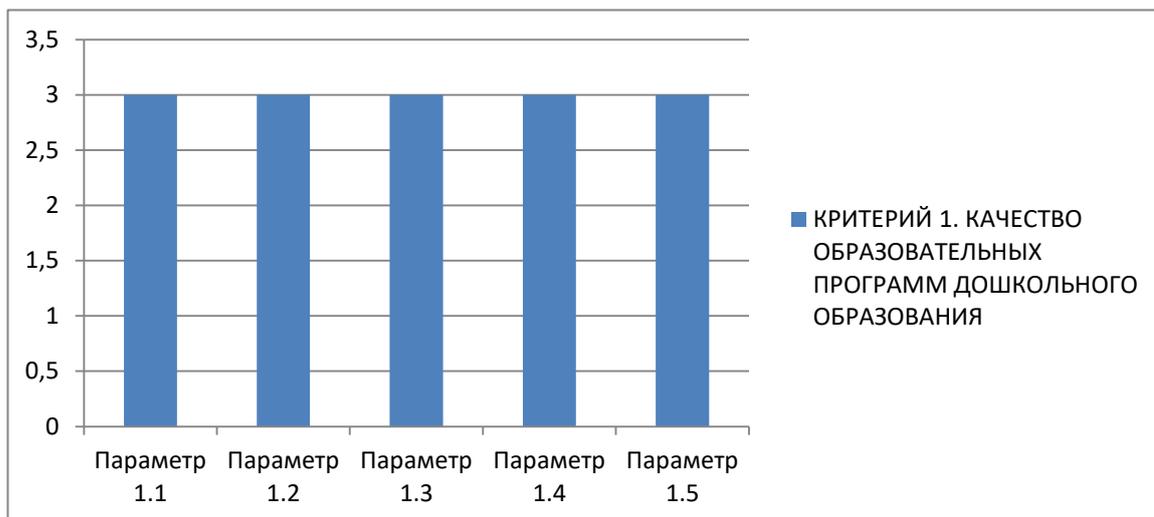
Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Председатель: Ломоносова Л.А., заведующий;

Члены рабочей группы: Кузина Е.А., заместитель заведующего по ВМР, Бахтина И.Т., старший воспитатель; Коробка Л.Н., заместитель заведующего по инновационной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ ДС №30 «Колобок» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ДС №30 «Колобок».

1. Качество ООП ДО, АООП ДО (ТНР), (далее по тексту - Программы)
на соответствие требованиям ФГОС ДО
Профиль качества



МАДОУ ДС №30 «Колобок» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей и комбинированной направленности и адаптированную основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту — АООП ДО) для групп компенсирующей направленности.

Программы приняты на Совете педагогов, утверждены руководителем МАДОУ ДС №30 «Колобок», размещены на официальном сайте, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ООП ДО И АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО и АООП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация ООП ДО и АООП ДО).

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ООП ДО, АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: совместная игровая образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Совместная игровая образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №30 «Колобок». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения совместной игровой образовательной деятельности в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

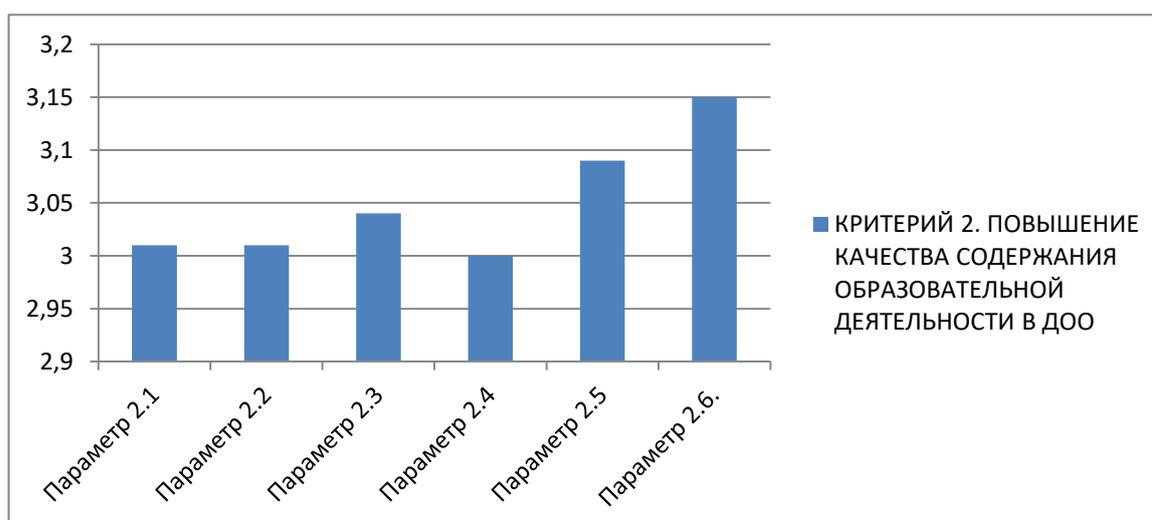
В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей.

Программы являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Структура и содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МАДОУДС №30 «Колобок» соответствуют требованиям ФГОС ДО, все разделы раскрыты в полном объеме.

2. Качество содержания образовательной деятельности

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области.



Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Познавательное развитие

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников, организованная педагогами, соответствует целям и содержанию деятельности программы дошкольного образования. Созданные условия по ознакомлению с миром природы и формированию элементарных математических представлений соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги поддерживают самостоятельность и познавательную активность детей, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений, мерке как способе измерения, развивают пространственные представления. Не во всех возрастных группах созданы условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников, не все педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Речевое развитие

Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДО. Педагогами созданы условия для качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, однако недостаточно уделяется внимания развитию образной стороны речи, побуждению детей к словотворчеству. Не все педагоги мотивируют детей на включение в обсуждение плана совместной деятельности, некоторые имеют затруднение в самостоятельном планировании своей деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует требованиям ФГОС ДО. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами. Педагогами созданы условия для положительного отношения детей к другим людям, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, большое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Необходимо усилить работу по развитию у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своей станицы, член семьи и детского коллектива), создавать условия для участия детей в труде взрослых.

Физическое развитие дошкольников соответствует требованиям ООП и АООП ДО, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников педагоги активно ведут работу по организации образовательной деятельности и созданию условий для формирования культуры здоровья у дошкольников, правильной опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Следует больше уделять внимания развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, корректировке движения и осанки детей. Не все педагоги создают условия для импровизации детей в ходе подвижных игр, привнесению новых двигательных элементов, изменению правил.

Художественно-эстетическое развитие

Анализ содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» проводился в направлениях: «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», «Развитие ребенка средствами театрализации».

Педагогами созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, различным видам музыкального искусства, жанрам музыкальных произведений и инструментам. Музыкальным руководителем разработана серия познавательных интерактивных игр и презентаций, которые успешно реализуются в образовательной деятельности с детьми. Педагоги способствуют развитию у детей певческих способностей, стремятся развивать умение ритмично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Для достижения

более высоких результатов стоит повысить мотивацию детей к импровизации, предоставить детям право выбора средств и самовыражения.

Развитие детей в изобразительной деятельности обеспечивается созданием условий для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Педагоги обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал. В старшем дошкольном возрасте предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. В средних и младших группах наблюдается шаблонность выполненных работ, детям не предоставляется право свободного выбора замысла, сюжета и материалов. Не все педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно – прикладного творчества.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка средствами театрализации», показал, что педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят с различными видами театра-би-ба-бо, пальчиковый, теневой театр, настольный театр. В старшем дошкольном возрасте организуются виртуальные посещения театра, просмотр и прослушивание аудио- и видеозаписей спектаклей, презентаций. Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров, способствуют развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации. Однако не все педагоги мотивируют дошкольников придумывать свои сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Театрализованную деятельность младших дошкольников организуют в соответствии с возрастными особенностями, проводят инсценировки сказок, развивая у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Во всех возрастных группах недостаточное количество проведенных мероприятий по данному направлению, не проводятся спектакли с участием родителей и сотрудников, не организуются выступления детей старших групп перед малышами.

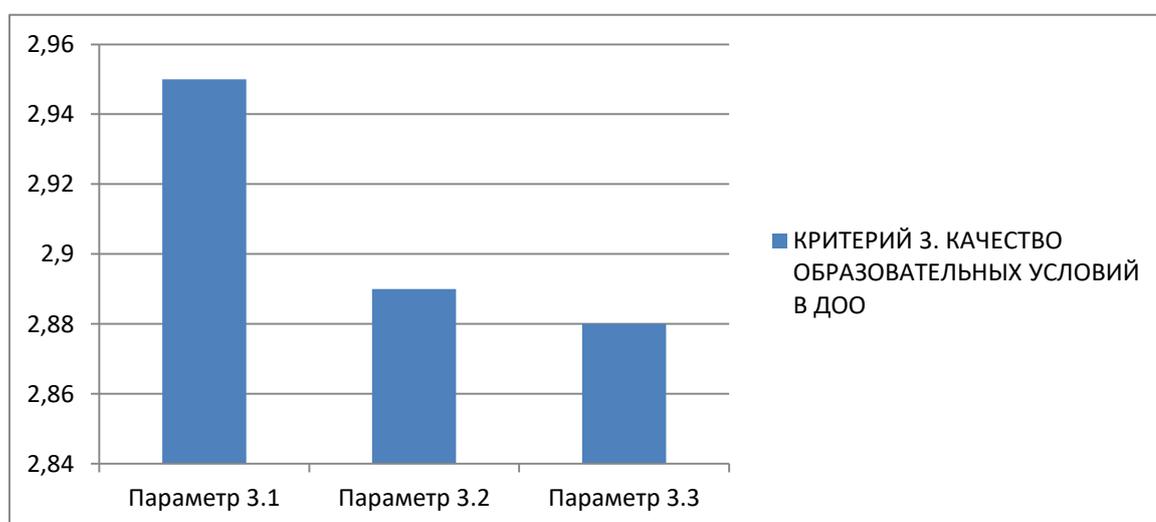
Анализ полученных данных оценки качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации позволил сделать вывод, что образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В Учреждении эффективно выстроена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной

деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня, предусмотрено формирование воспитательной среды, которая раскрывает ценностно - смысловые ориентиры воспитательной работы. В группе и пространстве ДОО проектируются воспитательные события и культурные практики, в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста». Представленная воспитательная модель имеет три модуля: читательский клуб «КНИГОРУМ»; библиотека; интерактивная электронная версия. Организуются современные формы воспитательно – образовательной деятельности, способствующие формированию интереса, познавательной мотивации к чтению-восприятию художественной и познавательной литературы. Содержание плана представлено с учетом охвата всех направлений воспитательной работы по формированию базовых ценностей российского общества.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: 3.1 «Кадровые условия», 3.2 «Развивающая предметно – пространственная среда», 3.3 «Психолого – педагогические условия».



Оценка кадровых условий показала, что образовательная организация на 100 % укомплектована педагогическими работниками, все педагоги имеют образование, дающее право на ведение образовательной деятельности, систематически повышают квалификацию, своевременно проходят процедуру аттестации. Однако выявлен недостаточный процент педагогических работников имеющих первую или высшую квалификационные категории 48%, это связано с большим количеством педагогов, работающих в образовательной организации менее 2 лет.

Коллектив МАДОУДС №30 «Колобок» стабильный, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать

в инновационной деятельности. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда и отдыха. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Кадровая политика образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В коллективе поддерживается доброжелательная, уважительная, творческая атмосфера, преобладает демократический стиль общения на всех уровнях, сформировано чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Пространство групповых помещений зонировано, в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации детских замыслов в разной деятельности.

РППС доступна, все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие, в соответствии с ростом детей группы. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игровая и образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования и игрушек. В группах созданы условия для самостоятельной познавательной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В групповом пространстве присутствуют элементы отражающие интересы детей в настоящее время – проекты, выставки работ, коллекции.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовых поручений, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории образовательной организации имеется спортивная площадка, игровой городок, экологическая тропа.

Однако в средних и младших группах необходимо предусмотреть трансформируемость пространства предполагающую возможность изменений предметно-пространственной среды самими детьми в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

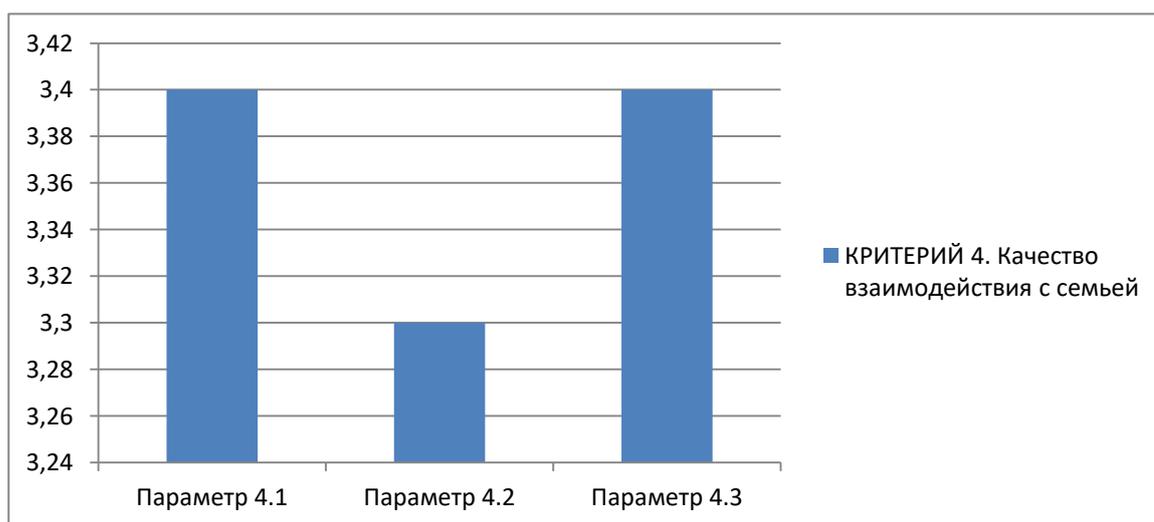
возможностей детей, достаточное количество предметов для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.п.), систематическое включение в РППС продуктов детской деятельности, элементы декора, сделанные руками детей, элементы «говорящей среды».

В МАДОУ особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Педагоги всегда внимательны к детям, ни одно обращение не остается без внимания. Тон речи недерективный, доброжелательный, соответствует педагогической ситуации. Следует обратить внимание, что не все педагоги в течение дня предоставляют достаточное количество ситуаций выбора, выступая в роли партнера по детской деятельности.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУдс №30 «Колобок» обеспечивает условия для общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной, речевой, познавательной и творческой активности, учитывает зоны ближайшего развития ребенка. Деятельность коллектива направлена на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие. Взаимодействие педагогов с детьми основывается на партнерских, доброжелательных отношениях, учете индивидуальных особенностей. Однако следует продолжать работу, направленную на пополнение оборудования и атрибутов для организации самостоятельной игровой деятельности детей, трансформирование пространства. Активизировать методическую работу по функционированию системы внутреннего повышения квалификации педагогов.

4. Качество взаимодействия с семьей

Анализ качества взаимодействия с родителями показал следующие результаты:



Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) дистанционно. Всего было проанкетировано 154 родителя.

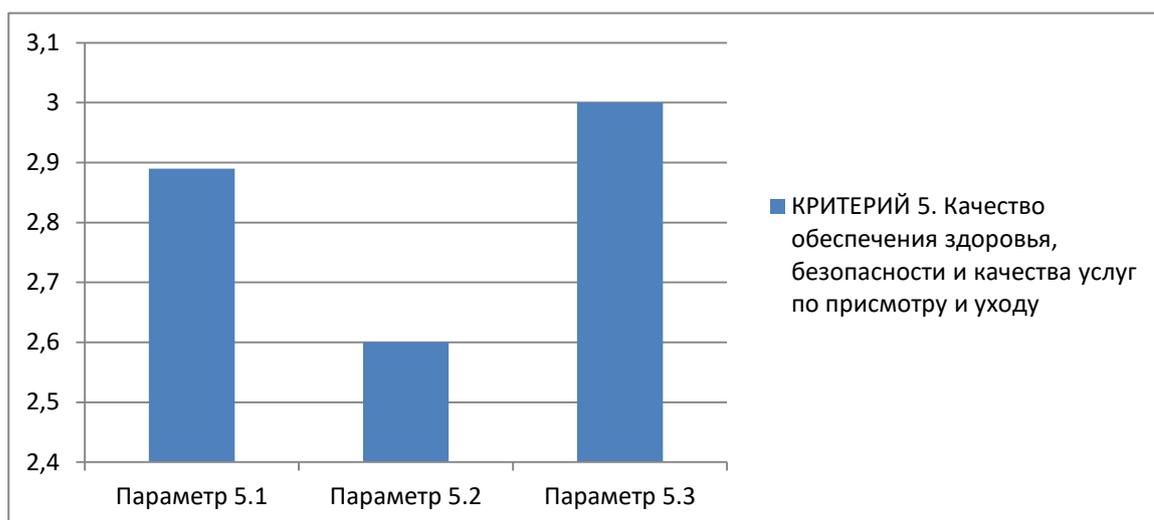
По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность

образовательной организации. Выявлены недочеты в организации вовлеченности родителей в образовательный процесс, не должным образом учитывается мнение родителей при планировании родительских собраний, праздников и развлечений.

Вывод: Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательной организации в целом удовлетворяет родителей (ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: **3,4 балла**; ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: **3,3 балла**; ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ: **3,4 балла**), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Полученные результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу свидетельствуют о соответствии требованиям, а именно:



Санитарно - гигиенические условия помещений, прогулочных участков и территории образовательной организации соответствуют требованиям нормативных документов.

В образовательной организации проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. Утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, двигательный режим - соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных

планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей. Осуществляется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

В группах созданы информационные и материально - технические условия: информационные стенды. Однако, в местах санитарно - гигиенической обработки в недостаточном объеме имеются инструкции по соблюдению санитарных правил и требований.

С воспитанниками проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В образовательной организации предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений. Вся мебель в группах укреплена, однако окна не закрываются на замки, не установлены фиксаторы на дверях для защиты защемления пальцев, не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; нет барьеров на кроватях, предотвращающих падение детей. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности, однако в некоторых местах имеется неровность покрытия, некоторые ограждения требуют замены.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Примерным десятидневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с 10,5-часовым пребыванием (зимне-весенний и летне - осенний период), утвержденным приказом образовательной организации.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ответственными лицами осуществляется контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

В образовательной организации имеется вся необходимая документация по организации питания воспитанников. На пищеблоке имеются

утвержденные технологические карты, ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, журнал здоровья.

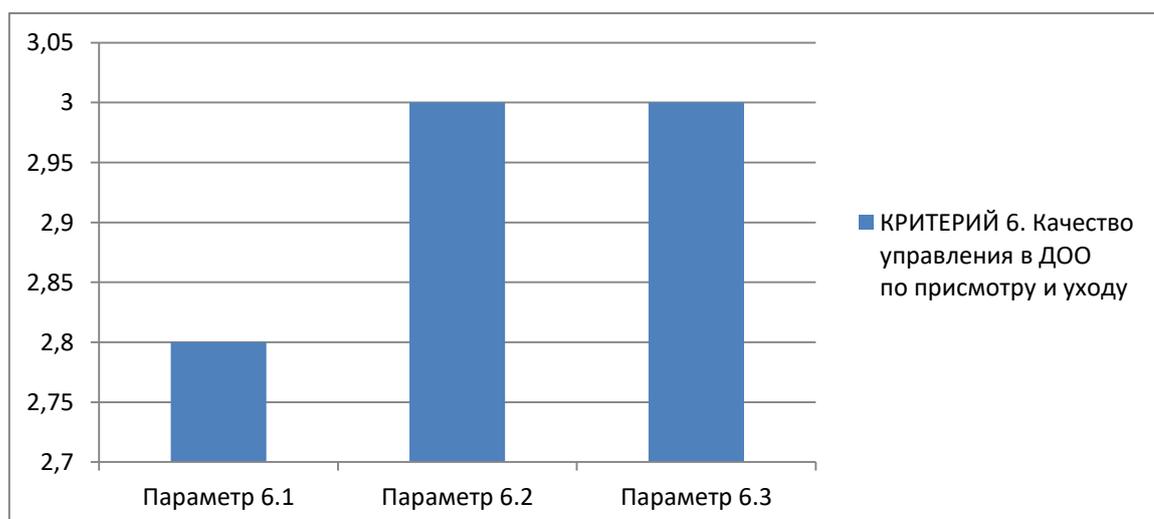
При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32.

Качеству питания в ДОО уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

Вывод: Таким образом, в образовательной организации созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

6. Качество управления в дошкольной образовательной организации

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: «6.1. Управление организационными процессами», «6.2. Внутренняя система оценки качества», «6.3. Программа развития ДОО».



В образовательной организации предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС ДО и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.

Педагоги образовательной организации своевременно получают информацию о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, о своих достижениях. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах образовательной организации, собеседование с коллективом.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и на уровне района, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме. В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми и распорядительными документами краевого и муниципального уровня, санитарно-эпидемиологическими правилами; Уставом образовательной организации; локальными актами образовательной организации.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами (эффективный контракт) в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления образовательной организации являются: общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов, Совет родителей как общественная форма управления, Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом образовательной организации.

В ДОО разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО ДО), имеется приказ на проведение внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВСОКО обсуждается на Совете педагогов ДОО, по итогам ВСОКО издается приказ, рекомендации, аналитическая справка, результаты реализации ВСОКО ДО отражены на официальном сайте ДОО.

Реализуется социальное партнерство – заключены договоры о сетевом взаимодействии с МКУК «Выселковская библиотека», МАДОУ ДС №8 «Звездочка», ПМПк.

В образовательной организации успешно реализуется инновационный образовательный проект «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста» Учреждение имеет статус «Краевая инновационная площадка» (Приказ №3401 от 27.12.2022), «Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» (рег.№03/23-4 от 16.02.2023г.).

Разработана и реализуется программа развития образовательной организации, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (2023 – 2025гг), а также требования к ее ресурсному обеспечению. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования. При разработке программы были учтены данные анализа деятельности МАДОУ за предыдущий период, а также мнение сотрудников и родителей.

Вывод: Таким образом, качество управления в образовательной организации соответствует требованиям нормативных документов.

На основе результатов внутренней оценки качества образования образовательной организации, получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, выявлены позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования в образовательной организации.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования в образовательной организации рабочей группой составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район» за 2022- 2023 период, которая доводится до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты мониторинга, представленные в Аналитической

справке, являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.