

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ ДС №30 «Колобок»
Протокол № 9 от «4» апреля 2025 года.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №30 «Колобок»
Приказ № 81 от 4 апреля 2025 года.
_____ А.Н.Комарева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального
образования Выселковский район
за 2024 год

Станица Выселки, 2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности организации.....	5
3. Оценка системы управления образовательной организации.....	14
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	18
5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса.....	28
6. Оценка востребованности выпускников.....	45
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	46
8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	49
9. Оценка материально-технической базы.....	50
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования.....	55
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации	70

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район
Руководитель	Комарева Алена Николаевна
Адрес организации	353100, РФ, Краснодарский край, Выселковский район, станица Выселки, улица Школьная 10, 12
Телефон, факс	8(86157)73-6-02
Адрес электронной почты	kolobokds@mail.ru
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Информация об учредителе	Администрация муниципального образования Выселковский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 23Л01 № 0004033 регистрационный № 07160 от 9 октября 2015 года
Реквизиты Устава ОО	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 27 мая 2015 года № 616 (Изменения к Уставу, утвержденные постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 12 мая 2016 года № 318; от 30 сентября 2019 года № 1199; от 21 июля 2023 года № 1061; от 17 ноября 2023 года № 1833; от 22 июля 2024 года № 856.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее МАДОУ ДС №30 «Колобок»), ДОО функционирует в двух зданиях:

Корпус №1 год постройки -1958 год, типовой проект – 2 этажа, 4 групповых ячейки для детей дошкольного возраста. В здании имеются: музыкально - физкультурный зал, кабинеты специалистов (учитель–логопед – 3 кабинета, педагог–психолог – 1 кабинет), лицензированный медицинский кабинет и изолятор на 1 место, столовая.

Корпус №2 год постройки -1958 год, типовой проект – 2 этажа, 4 групповых ячейки для детей дошкольного возраста. В здании имеются: 4 спальные комнаты, 2 столовые.

Пищеблок, прачка расположены в отдельно стоящем здании, типовой проект – 1 этаж, год постройки – 1988 год.

Проектная наполняемость - 190 мест. Общая площадь здания 1367.0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для учебных целей, 723,3 кв. м. Оба здания оснащены оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с образовательной программой МАДОУ ДС №30 «Колобок» (далее ОП ДО).

Финансирование ДОО осуществляется учредителем, родителями, (из средств родительской оплаты за присмотр и уход), добровольными пожертвованиями граждан и средствами от оказанных платных дополнительных образовательных услуг.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности – обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2024 году были приняты ряд локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации:

- Коллективный договор;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ДС № 30 «Колобок» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение об информационной открытости;
- положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных правовых актов;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ ДС № 30 «Колобок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ ДС № 30 «Колобок»;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МАДОУ ДС № 30 «Колобок» длительного отпуска сроком до одного года;
- Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников в МАДОУ ДС № 30 «Колобок»;

- Положение о нормах профессиональной этики работников МАДОУ ДС № 30 «Колобок»;

- Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах в МАДОУ ДС № 30 «Колобок»;

- Положение об использовании простой электронной подписи для внутреннего электронного документооборота в Управлении образования администрации муниципального образования Выселковский район.

МАДОУ ДС № 30 «Колобок» имеет статус Краевой инновационной площадки по теме: «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста» (Свидетельство о присвоении статуса от 27 декабря 2022 года серия КИП № 253).

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Образованная деятельность в МАДОУ ДС №30 «Колобок»
организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ ДС №30 «Колобок»;
- Локальными актами, регламентирующими вопросы организации образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется по образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее Программа ОП), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей):

➤ **Обязательная часть:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
 - **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 1,5-3г. в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.
- «Школа супергероев» Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа АОП). Программа АОП спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей):

➤ **Обязательная часть:**

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
 - **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- «Школа супергероев» Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Программы ОП ДО и АОП ДО разработаны по периодам:

Продолжительность первого периода реализации Программы:

с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Продолжительность диагностического периода реализации Программы: с 1 сентября по 14 сентября (первая и вторая недели сентября); с 16 декабря по 24 декабря (вторая и третья недели декабря); с 16 мая по 31 мая (третья и четвертая недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 1 сентября по 15 декабря, с 25 декабря по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Продолжительность второго периода реализации Программы: с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной

деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Распределение контингента воспитанников по реализуемым программам

В соответствии с итогами комплектования на 1 сентября 2024 года в МАДОУ ДС №30 «Колобок» функционируют группы, реализующие ОП:

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 3 лет	общеразвивающая	2	26
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	31
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	50
От 8 мес. до 6 лет	Группа семейного воспитания	1	3
Всего воспитанников -110 групп- 66			

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с итогами комплектования на 1 сентября 2024 года в МАДОУ ДС №30 «Колобок» функционируют группы, реализующие ОП и АОП для детей с ЗПР:

Таблица 2

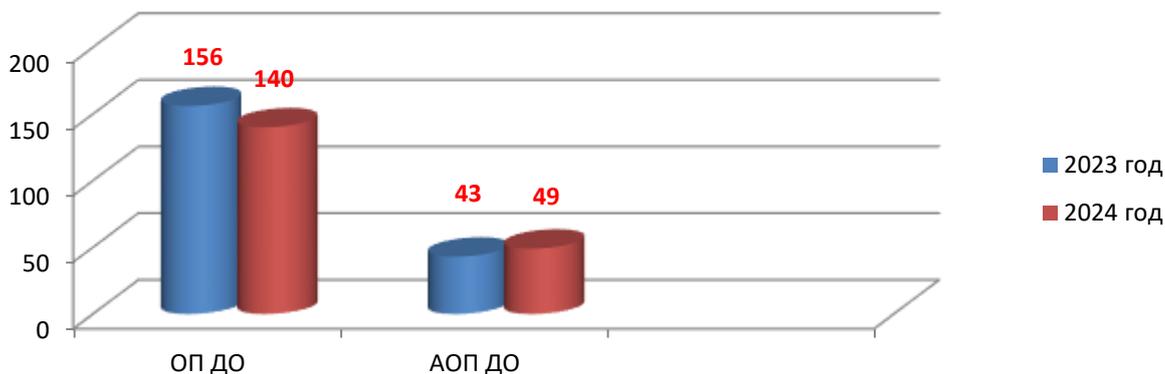
Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 4 до 5 лет	комбинированная	1	11
От 5 до 7 лет	комбинированная	2	30
Всего воспитанников -41 из них воспитанников осваивающих АОП -11 групп- 3			

В соответствии с итогами комплектования на 1 сентября 2024 года в МАДОУ ДС №30 «Колобок» функционируют группы, реализующие АОП для детей с ТНР:

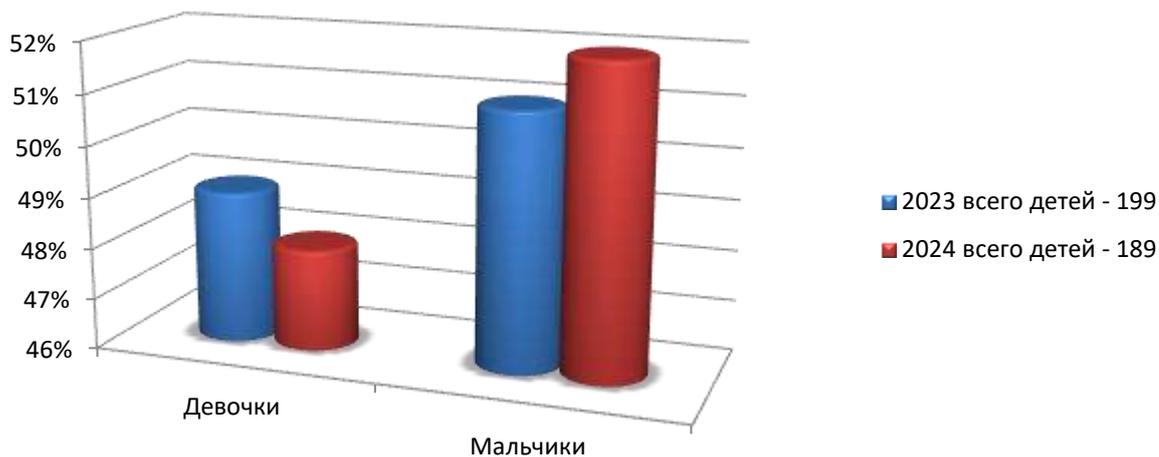
Таблица 3

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	компенсирующая	2	18
От 6 до 7 лет	компенсирующая	2	20
Всего воспитанников - 38 групп 4			
Всего по учреждению: воспитанников -189 групп - 13			

Распределение контингента воспитанников по реализуемым программам



Контингент воспитанников по полу



Контингент воспитанников по возрасту

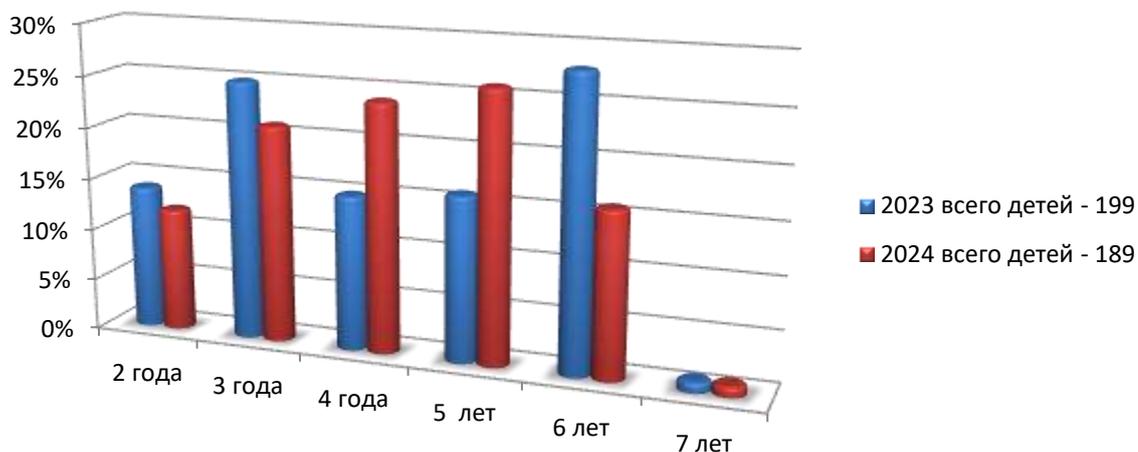
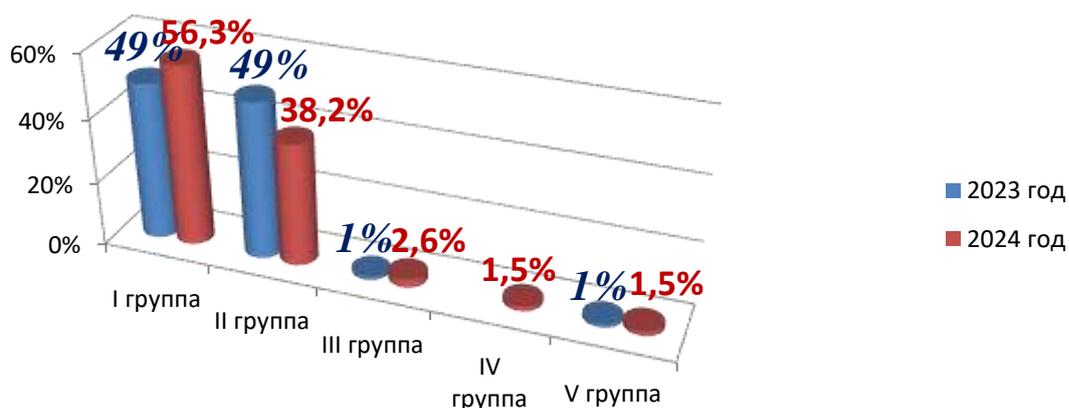


Таблица 4

Возрастная группа	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
I младшая группа «А», общеразвивающей направленности	10	3	1		
I младшая группа «Б» общеразвивающей направленности	9	3			
II младшая группа общеразвивающей направленности	19	10	1		
Средняя группа «А» общеразвивающей направленности	9	9			
Средняя группа «Б» общеразвивающей направленности	21	10	1		
Средняя группа комбинированной направленности		6	2	3	
Разновозрастная группа «А» комбинированной направленности	7	4			3
Разновозрастная группа «Б» комбинированной направленности	6	10			
Старшая группа «А» компенсирующей направленности	4	5			
Старшая группа «Б» компенсирующей направленности	4	6			
Подготовительная группа «А», компенсирующей направленности	7	3			
Подготовительная группа «Б», компенсирующей направленности	7	3			
Группа семейного воспитания	3				

Средний показатель контингента детей по группам здоровья



Образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного образования, ориентируясь на ФГОС ДО, ФОП, ФАОП с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программы задают содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающего разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

Выстроенная система способствует сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, удовлетворенности родителей качеством образования.

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУДС №30 «Колобок» соответствуют требованиям ФГОС ДО, все разделы раскрыты в полном объеме. Анализ основных ключевых характеристик контингента воспитанников показывает незначительные изменения в количественном составе, среднем показателе по группам здоровья, в распределении воспитанников по полу.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ ДС № 30 «Колобок», утвержденного приказом заведующего от 2 сентября 2024 № 121, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В целях выбора стратегии воспитательной и образовательной работы с детьми проведен анализ контингента воспитанников и их семей.

Таблица 5

1.	Сведения о контингенте детей: Общее количество групп	13
	Количество детей всего в детском саду из них:	189
	-мальчиков (кол-во, %)	53 %
	-девочек (кол-во, %)	47 %
2.	Количество детей инвалидов	5
	Количество детей с ОВЗ:	49
3.	Наличие Консультационного центра	1
	Количество обращений родителей (законных представителей) за отчетный период	270
4.	Количество семей всего	180
4.	Количество полных семей (кол-во, %)	164/91 %
5.	Количество неполных семей	16/8%
6.	Количество детей опекаемых	2
7.	Количество семей, где родитель (родители) являются участниками (погибшими/пропавшими безвести) СВО	11/6%
8.	Количество многодетных семей	27
9.	Количество семей, где родители ребенка имеют статус инвалидов	1
10.	Этническая принадлежность:	
	-русские;	188
	-иные народности	0
	Из них:	
	-имеющие иностранное гражданство/ имеющих несколько гражданств;	1
	-не имеющие гражданство.	0

Полученные результаты мониторинга позволяют педагогам строить работу с детьми с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательные программы дополнительного образования

На основании лицензии выданной Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 № 0004033 зарегистрированной 9 октября 2015 года № 07160, Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 27 мая 2015 года № 616 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район предоставляет платные дополнительные образовательные услуги по 3 направлениям:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальный калейдоскоп». Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 2 года обучения.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Креативное конструирование», Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 2 года обучения.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «По дороге к азбуке», Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 2 года обучения.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно –спортивной направленности «Белая Ладья», Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 2 года обучения.

Творческие занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, предоставили достаточные возможности для развития творческих способностей воспитанников.

В течении года проводились отчетные концерты, выставки творческих работ, которые транслировались в социальных сетях для родительской общности.

В результате проводимой работы в 2024 году увеличилось количество воспитанников и родителей, желающих получать дополнительные образовательные услуги в детском саду.

Опрос родителей (законных представителей) воспитанников в 2024 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Учреждении.

Источник финансирования дополнительных образовательных программ: средства физических лиц.

Таблица 6.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников
1	Художественная			
1.1	Музыкальный калейдоскоп	кружок	5-7 лет	37
2	Социально -гуманитарное			
2.1	Креативное конструирование	кружок	5–7 лет	43
2.2	По дороге к азбуке	кружок	5–7 лет	41
3	Физкультурно - спортивная			
3.1	Белая ладья	кружок	5-7 лет	15

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2024 году составил 72 процента.

Инновационный проект «Читательский клуб «КНИГОРУМ»

В 2024 году МАДОУ ДС № 30 «Колобок» продолжил работу долгосрочного инновационного проекта по теме «Внедрение эффективной воспитательной модели дошкольного образования посредством формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей дошкольного возраста» в рамках Краевой инновационной площадки по теме: «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста».

В рамках данного проекта повысилось качество материально – технического оснащения, разработаны научно – методические и практические материалы для педагогов и родителей по теме инновационного проекта с включением дистанционных форм взаимодействия, апробированы авторские разработки сетевыми партнерами. Так в 2024 году подписаны Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами:

МБДОУ ДС № 37 поселка Гражданский, МБДОУ ДС № 2 станицы Выселки, МБДОУ ДС № 12 станицы Выселки, МБДОУ ДС № 13 х. Бейсужек Второй, МБДОУ ДС № 28 станицы Новодонецкой. Предметом Соглашение является сотрудничество по реализации совместных форм взаимодействия в рамках реализации федерального инновационного проекта «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников», направленных на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, на развитие и продвижение системы непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров.

В ходе инновационной работы разработана воспитательная модель, направленная на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей дошкольного возраста, а также формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Созданная в дошкольной образовательной организации библиотека в 2024 году пополнилась разнообразными рубриками, наличием продуктов детской деятельности. В библиотеке имеется возможность самостоятельного выбора книги ребенком с оформлением читательского билета, встроенной интерактивной доской с возможностью работы в интерактивной версии клуба.

Для повышения доступности, расширения спектра возможностей взаимодействия с социальными партнерами создан и продолжает свою работу электронный ресурс (сайт), на котором представлена информация о популяризации чтения (восприятия) книг; подобрана детская художественная и познавательная литература в аудио и видео формате; имеется информация о проходящих конкурсах, акциях, челленджах с активными ссылками на официальные сайты; доступна литература для родителей и педагогов по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста и др.

Реализация представленной воспитательной модели предполагает сотрудничество с Муниципальным казенным учреждением культуры

«Выселковская библиотека» (договор о сетевом взаимодействии №1 от 11 января 2022г.) Такое сотрудничество позволило расширить интеллектуальные, информационные и материально-технические ресурсы инновационного проекта.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы в полном объеме. Организованы дополнительные образовательные услуги для детей посещающих ДОО. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МАДОУ ДС №30 «Колобок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Совет педагогов ДОО;
- ✓ Совет родителей;

Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий. Структурных подразделений нет.

<i>Заведующий МАДОУ ДС №30</i>	Заведующий учреждением: <ul style="list-style-type: none">✓ осуществляет непосредственное управление учреждением, действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях;✓ несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, регламентирующие деятельность МАДОУ ДС №30 в рамках своей компетентности;✓ распоряжается имуществом учреждения на праве оперативного управления по договору с отделом по управлению муниципальным имуществом и земельным вопросам администрации муниципального образования Выселковский район;✓ в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОО, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание.
------------------------------------	--

<p><i>Наблюдательный совет</i></p>	<p>Наблюдательный совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривает предложения Учредителя или руководителя Детского сада о внесении изменений в Устав Детского сада; ✓ предложения Учредителя или руководителя детского сада о создании и ликвидации филиалов Детского сада, об открытии и о закрытии его представительств; ✓ предложения Учредителя или руководителя Детского сада о реорганизации Детского сада или о его ликвидации; ✓ предложения Учредителя или руководителя Детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления; ✓ предложения руководителя Детского сада об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; ✓ по представлению руководителя Детского сада проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания, бухгалтерскую отчетность Детского сада; ✓ предложения руководителя Детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; ✓ предложения руководителя Детского сада о совершении крупных сделок; ✓ предложения руководителя Детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; ✓ предложения руководителя Детского сада о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета; ✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.
------------------------------------	--

<p><i>Общее собрание работников Учреждения</i></p>	<p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения в него; ✓ обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; ✓ рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; ✓ выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; ✓ рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения.
<p><i>Совет педагогов ДОО</i></p>	<p>Совет педагогов ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ утверждает образовательные программы Учреждения; ✓ осуществляет рассмотрение и утверждение методических направлений работы; ✓ определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также примерных образовательных программ дошкольного образования; ✓ рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий; ✓ рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования; ✓ решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; ✓ выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
<p><i>Совет родителей</i></p>	<p>Совет родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривает и разрабатывает предложения по

совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников;

✓ участвует в разработке и обсуждении программы развития Учреждения;

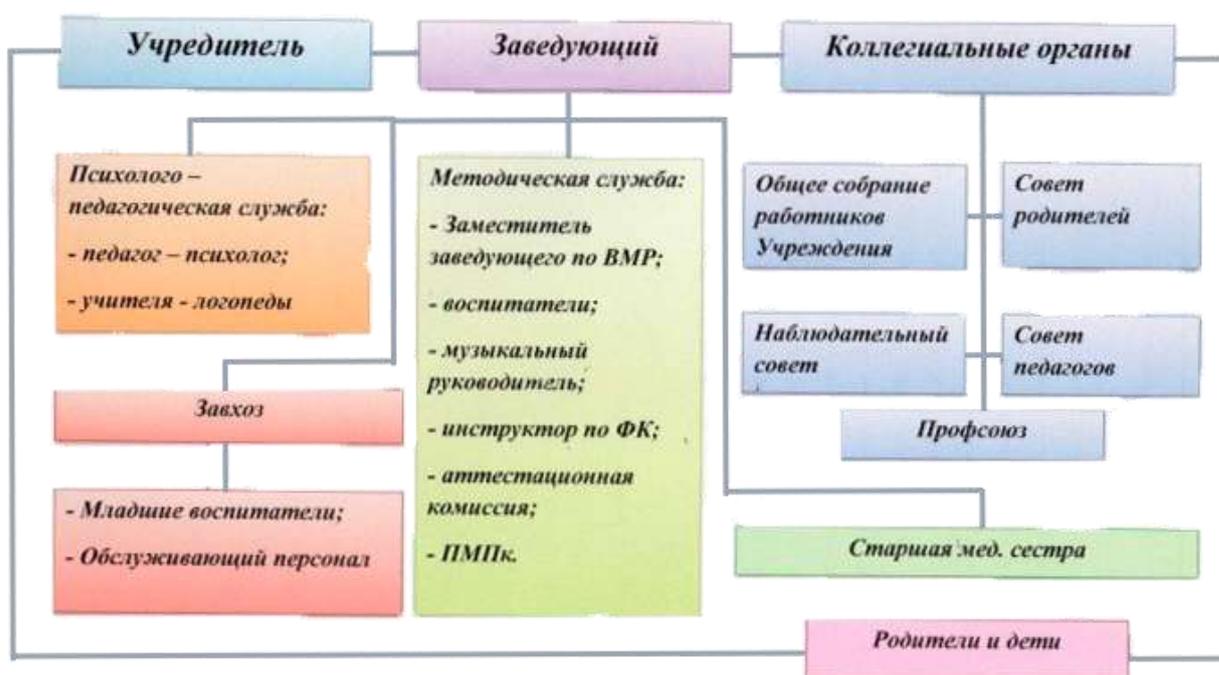
✓ участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;

✓ привлекает средства от приносящей доход деятельности;

✓ вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;

✓ выполняет иные функции, вытекающие из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Структура и органы управления МАДОУ ДС № 30 «Колобок»



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Для каждого коллегиального органа определено содержание деятельности. Важным в выстроенной системе является создание механизма,

обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание работы соответствует требованиям ОП ДО и ФГОС ДО. В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкетирование. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника Учреждения во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Результаты оценки индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области.

Педагогическая диагностика.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь –первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, дополнительные методики по образовательным областям.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 14 сентября 2024 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года с 16 по 24 декабря 2024 года.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Так, результаты первичной и промежуточной диагностик отображены в таблицах.

Первичная диагностика

Таблица 7

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	12	11	73	66	25	23	110	77

Качество освоения образовательных областей	28	26	64	58	18	16	110	83
--	----	----	----	----	----	----	-----	----

Промежуточная диагностика

Таблица 8

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	12	11	78	71	20	18	110	82
Качество освоения образовательных областей	29	26	69	63	12	11	110	89

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец полугодия, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Коррекционная работа

В детском саду на постоянной основе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, своевременно выявляются дети, нуждающихся в создании СОУ, разрабатываются и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на начало первого периода реализации образовательной программы 2024 года (14 сентября 2024 года)

Таблица 9

Наименование показателя	2024 год
Кол-во детей в ДОО	189
Кол-во детей-инвалидов	5

Кол-во детей с ОВЗ:	49
Из них: в группе кратковременного пребывания	0
- в группе компенсирующей направленности	38
- в группе общеразвивающей направленности	0
- в группе комбинированной направленности	11
Кол-во групп компенсирующей направленности	4
Проведено заседаний консилиума плановых/внеплановых	3\1
Кол-во детей, находящихся на динамическом наблюдении ППк	49
Кол-во детей, рассмотренных на ППк	49
Кол-во детей, направленных на ПМПК	20

Работа с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами проводилась по основным направлениям деятельности в соответствии с целями и задачами ППк.

На динамическом наблюдении ППк находилось 49 воспитанников с проблемами в освоении образовательной программы. В течение всего периода с ними проводилась коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Из них 48 воспитанников имеют положительную динамику, 10 человек осталось на повторный курс АОП в дошкольном учреждении.

Направлено на ПМПК впервые для определения образовательного маршрута – 1 ребенок.

Таблица 10

Диагностическая работа	
Проведено комплексное обследование детей с ОВЗ – 49 чел. Проведено динамическое обследование – 49 чел.	
Коррекционно-развивающая работа	
Учитель-логопед	Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. Результаты коррекционной работы отражались в речевых и коррекционных картах, а также рассматривались на заседании ППк.
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа специалистов	

Учитель-логопед	<p>Коррекционно-развивающую помощь получает 49 воспитанника с ОВЗ, в том числе из них 5 детей-инвалидов. Групповые занятия проводились 4 раза в неделю (в соответствии с расписанием). Индивидуальные занятия проводились по расписанию.</p> <p>Занятия с детьми с ОВЗ (ЗПР) проводились в соответствии адаптированным образовательным программам.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Коррекционно-развивающую помощь получает 11 воспитанников с ЗПР, в том числе из них 5 детей-инвалидов. Групповые занятия проводились 4 раза в неделю (в соответствии с расписанием). Индивидуальные занятия проводились по расписанию.</p> <p>Занятия с детьми с ЗПР проводились в соответствии адаптированным образовательным программам.</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекционно-развивающую помощь получает 42 воспитанников с ОВЗ, в том числе из них 5 детей-инвалидов. Групповые занятия проводились 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием). Индивидуальные занятия проводились по расписанию.</p> <p>Занятия с детьми с ОВЗ проводились в соответствии адаптированным образовательным программам.</p>
Консультативная деятельность	
Учитель-логопед	<p>Консультативная деятельность родителей воспитанников с ОВЗ осуществлялась путём размещения на информационных стендах ДОУ, в индивидуальных беседах. Также учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом осуществлялось взаимодействие с педагогами МАДОУ ДС № 30 на постоянной основе.</p>
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	

Сопровождение	
<p>Психолого-педагогическим сопровождением в ДОУ охвачено 49 воспитанников с ОВЗ, из которых 5 детей-инвалидов. ППк разработаны адаптированные образовательные программы на 11 воспитанников.</p> <p>Контроль динамики развития обучающихся с ОВЗ осуществляется 2 раза в год в сентябре, мае. При необходимости вносятся изменения, дополнения в АОП.</p>	
Организационно-методическая работа	
Учитель-логопед	В течение года велась документация ППк, специалисты вели речевые и коррекционные карты развития воспитанников с ОВЗ, находящихся на динамическом наблюдении ППк.
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Проблемы в деятельности ППк, трудности в работе с учащимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами	
<p>Вся работа проходила согласно плану работы ППк и признана удовлетворительной.</p>	

Результаты коррекционной работы к концу первого периода реализации образовательной программ 2024 года (31 мая 2024 года).

Таблица 11

Группа	Норма		Улучшение речевого развития		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Старшая «А», «Б», группа компенсирующей направленности	9	47%	10	53%	19	47%
Подготовительная «А», «Б», «В» группа компенсирующей направленности	29	80%	–	–	29	80%

Анализ выполнения рекомендаций ПМПК, успешности освоения обучающимися с ОВЗ АООП, создания специальных образовательных условий.

Специальные условия обучения, предоставляемые ДОУ:
–реализация адаптированных образовательных программ,
– обеспечение доступа в здание (безбарьерная среда);
Всего в ДОУ на конец 2024 года детей с ОВЗ – 49. Для данной категории воспитанников созданы специальные условия в полном объеме.

Рубежную диагностику на конец первого периода реализации Программы в мае 2024 года прошли 31 детей, из них рекомендовано ПМПК продолжить обучение по программам:

- для обучающихся с ЗПР – 3 ребенка
- с ТНР – 3 ребенка
- рекомендовано перевести на новый образовательный уровень – 25 детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

- ✓ Туманов Кирилл, Васюхно Дарья, Васильцова Алена, Нетребенко Даниил – призеры Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
- ✓ Вовк Анна, Левченко Полина, Симонова Арина, Смирнова Александра – призеры муниципального конкурса прикладного творчества «Маленькая страна» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
- ✓ Чалая Дарья, Смирнова Александра – призеры муниципального конкурса «Жить и побеждать» в номинации «Художественное чтение».
- ✓ Семья Тоцких - III место за наивысшие результаты при выполнении всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО) в муниципальном образовании Выселковский район.

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы. В течение отчетного года пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована развивающая предметно пространственная среда групп, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая

информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ полученных данных оценки качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации позволил сделать следующие выводы:

Познавательное развитие

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников, организованная педагогами, соответствует целям и содержанию деятельности программы дошкольного образования. Созданные условия по ознакомлению с миром природы и формированию элементарных математических представлений соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги поддерживают самостоятельность и познавательную активность детей, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений, мерке как способе измерения, развивают пространственные представления, однако во всех возрастных группах не в полном объеме созданы условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников, педагоги не в полной мере стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Речевое развитие

Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с ОП и АОП ДО. Педагогами созданы условия для качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, однако недостаточно уделяется внимания развитию образной стороны речи, побуждению детей к словотворчеству. Не все дети включаются в обсуждение плана совместной деятельности, педагоги слабо мотивируют детей к самостоятельному планированию своей деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует требованиям ФГОС ДО. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами. Педагогами созданы условия для положительного отношения детей к другим людям, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, большое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако необходимо усилить работу по развитию у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своей станицы, член семьи и детского коллектива), создавать условия для участия детей в труде взрослых.

Физическое развитие дошкольников соответствует требованиям ОП и АОП ДО, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников педагоги активно ведут работу по организации образовательной деятельности и созданию условий для формирования культуры здоровья у дошкольников, правильной опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Однако недостаточно внимания уделяется развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, корректировке движения и осанки детей. Педагогами не созданы условия для импровизации детей в ходе подвижных игр, привнесению новых двигательных элементов, изменение правил.

Художественно-эстетическое развитие

Анализ содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» проводился в направлениях: «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», «Развитие ребенка средствами театрализации».

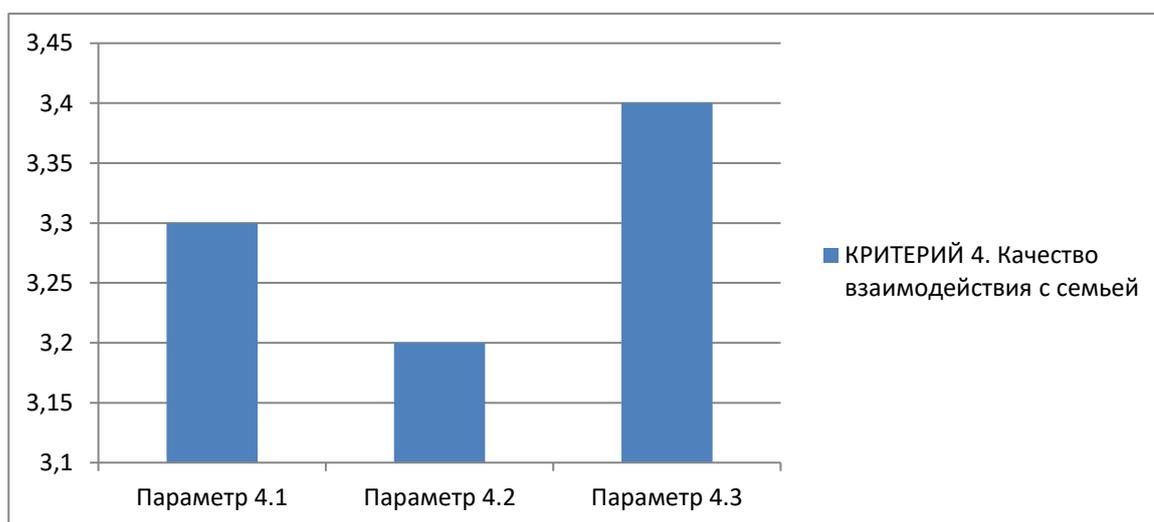
Педагогами созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, различным видам музыкального искусства, жанрам музыкальных произведений и инструментам. Музыкальным руководителем разработана серия познавательных интерактивных игр и презентаций, которые успешно реализуются в образовательной деятельности с детьми. Педагоги способствуют развитию у детей певческих способностей, стремятся развивать умение ритмично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Для достижения более высоких результатов стоит повысить мотивацию детей к импровизации, предоставить детям право выбора средств и самовыражения.

Развитие детей в изобразительной деятельности обеспечивается созданием условий для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Педагоги обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал. В старшем дошкольном

возрасте предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. В средних и младших группах наблюдается шаблонность выполненных работ, детям не предоставляется право свободного выбора замысла, сюжета и материалов.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка средствами театрализации», показал, что педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят с различными видами театра- би-ба-бо, пальчиковый, теневой театр, настольный театр. В старшем дошкольном возрасте организуются виртуальные посещения театра, просмотр и прослушивание аудио- и видеозаписей спектаклей, презентаций. Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров, способствуют развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации. Однако не мотивируют дошкольников придумывать свои сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Театрализованную деятельность младших дошкольников организуют в соответствии с возрастными особенностями, проводят инсценировки сказок, развивая у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Следует отметить, что во всех возрастных группах недостаточное количество проведенных мероприятий по данному направлению, не проводятся спектакли с участием родителей и сотрудников, не организуются выступления детей старших групп перед малышами.

Анализ качества взаимодействия с родителями показал следующие результаты:



Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) дистанционно. Всего было проанкетировано 107 родителей.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность

образовательной организации. Выявлены недочеты в организации вовлеченности родителей в образовательный процесс, не должным образом учитывается мнение родителей при планировании родительских собраний, праздников и развлечений.

Вывод: Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательной организации в целом удовлетворяет родителей (ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: 3,4 балла; ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: 3,3 балла; ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ: 3,4 балла), что является высоким показателем результативности работы коллектива. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в группах.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 10 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 15 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 20 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 30 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 40 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин.

Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в организации – 10,5 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок.

Режим дня составлен с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В 2024 году основная работа коллектива ДОО была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, совершенствование работы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для осуществления поставленных целей коллектив Учреждения решал следующие задачи:

Годовые задачи

- Совершенствовать систему работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

- Реализация эффективной воспитательной модели дошкольного образования посредством развития интереса к чтению-восприятию художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, профессионального мастерства ориентированного на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

Для решения первой годовой задачи

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями.

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения физкультурных занятий, подвижных игр имеется музыкально-спортивный зал, оснащенный шведской стенкой и спортивным инвентарем. В группах выделено достаточно места для активного движения, имеются физкультурные зоны с инвентарем и оборудованием для физической активности детей: массажные коврики, массажные дорожки, пособия для организации подвижных игр и упражнений. На территории ДОО оборудована спортивная площадка с зонами игры в футбол, полосой препятствий, прыжков в длину, лазания.

Достаточное количество оборудования и пособий дает возможность продуктивно использовать его в разных видах деятельности по физической культуре, при этом создавая вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов, повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений как в помещении так и на свежем воздухе. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;

- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду, движение. Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность
- беседы
- игры и игровые упражнения
- викторины, досуги

Для улучшения оздоровительной направленности образовательного процесса в организации физкультурно-оздоровительной работы:

- разработаны расписания основной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников;
- предусмотрено сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- в системе организуются спортивные досуги, праздники (шахматный турнир «Белая ладья», квест игра-«Здоровье-это жизнь», викторина «Зимние виды спорта», развлечение «Защитникам быть-Родине служить», развлечение «Казачьи забавы» развлечение «Вперед к звездам»);
- разработаны познавательные беседы с детьми о ценности здоровья, о необходимости занятий спортом, о приобщении к ЗОЖ;
- для педагогического коллектива организуются мероприятия, повышающие уровень педагогического мастерства: консультации «Фитбол, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников», мастер-класс «Фитбол-гимнастика», тематический контроль на тему: ««Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности», семинар-практикум «Здоровьесбережение приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО», буклеты «О правильном питании», «Здоровье и время года».

Педагогами ДОО в течение всего учебного года велась целенаправленная работа с родителями по двум направлениям:

1. просвещение родителей;
2. приобщение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО.

В родительских уголках представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных

заболеваний, а так же родители могут получить информацию на сайте ДОО и в социальных сетях **Telegram**, **Vkontakte**. В течение года были организованы для родителей: консультации «Массажный мяч», «Комплексы бодрящей гимнастики для дошкольников, которые можно проводить дома», «Здоровый образ жизни ваших детей», «Закаливание всей семьей»; проект «Здоровье в наших руках», буклеты «Солнце, воздух и вода- друзья здоровья», «Правильная осанка – ключ к здоровью ребенка», «Оздоровительные игры в зимний период».

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах, по всем направлениям.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду. Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, с целью снижения заболеваемости дошкольников.

Для решения второй годовой задачи

Детский сад имеет статус Краевой инновационной площадки «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста» на 2023-2025гг.; статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста» с 16.02.2023г. сроком на 3 года.

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре познания осуществляется посредством ежемесячного плана, содержание которого спроектировано с учетом охвата семи направлений воспитательной работы по формированию базовых ценностей российского общества, при этом в каждом месяце выделяется приоритетная ценность – доминанта.

Творческой группой педагогов детского сада разработаны и апробированы педагогические практики, которые были представлены

педагогической общественности в рамках дополнительных программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров согласно плану ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Организована насыщенная и структурированная воспитательно - образовательная среда для формирования познавательной инициативы посредством литературных источников, как в офлайн-прочтении и просматривании, так и в информационно-медийном пространстве.

Содержание воспитательной работы представлено в трех модулях, обладающих высоким воспитательным потенциалом по формированию личностно-ценностных и духовно-нравственных ориентиров, и предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

Первый модуль – клуб «КНИГОРУМ»:

Одной из интереснейших инновационных форм, которая объединила в себе множество разнообразных методов и приемов, является создание читательского клуба «КНИГОРУМ». Основная идея заключается в том, что через создание детско– родительского клуба в дошкольной образовательной организации реализуется воспитательная модель по формированию ценности познания и активизации интереса к чтению, рассматриванию (восприятию) книг у детей дошкольного возраста, в рамках реализации основных направлений воспитания.

Второй модуль - библиотека, которая отличается представлением разнообразных рубрик, наличием продуктов детской деятельности, возможностью самостоятельного выбора книги ребенком с оформлением читательского билета, а также встроенной интерактивной доской с возможностью работы в информационно-медийном пространстве.

Для повышения доступности, расширения спектра возможностей взаимодействия с социальными партнерами создан электронный ресурс (сайт) – это третий модуль, на котором представлена информация для педагогов и родителей с разработанными методическими рекомендациями по организации совместной деятельности с детьми по формированию культурных способов познания, подобрана детская художественная и познавательная литература; разработаны рекомендации для педагогов и родителей по направлениям «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Мастерим вместе», «Играем вместе», имеется информация о проходящих воспитательных событиях и многое другое.

В рамках реализации проекта педагогами реализуются культурные практики, которые предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив, чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Реализуя цель и задачи стажировочной площадки, проведен цикл дополнительных программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров согласно плану ГБОУ ИРО Краснодарского края, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности

педагогов при разработке и реализации воспитательной модели в дошкольном учреждении:

В результате деятельности КИП сформирован практикоориентированный комплект методических материалов (парциальная программа), которая позволила педагогическому сообществу эффективно ввести в практику реализации рабочих программ воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представленную воспитательную модель дошкольного образования. Внедрение комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, влияющих на процесс воспитания детей, в основе которого лежат правовые и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты, позволили повысить качество воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Сведения о реализации проекта за отчетный период

Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

Таблица 12

№ п/п	Перечень мероприятий	Описание основных результатов реализации мероприятия Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
Диагностическая деятельность		
1	Анализ материально-технической и методической базы, развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта	Проведенный анализ подтвердил соответствие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта.
2	Подбор и апробация диагностических инструментов для мониторинга эффективности реализации проекта	Проведен входящий мониторинг показателей результативности проекта.
Практическая деятельность		
1	Реализация мероприятий, определенных планом инновационной деятельности в соответствии с ценностью-доминантой месяца	Культурная практика «Кинозал «Планета детства» Культурная практика «Игралки-рассуждалки с Читариком»
2	Участие детей, педагогов и родителей в проектных,	Дипломы, грамоты, сертификаты, материалы конкурсных проектов

	конкурсных мероприятиях.	
3	Повышение профессиональной компетенции педагогов по тематической направленности проекта.	Документы, подтверждающие повышение профессиональной компетентности педагогов
4	Активизация информационной ленты всех разделов интерактивной версии клуба	Материалы сайта https://pzhoul99.ukit.me/knigorum
5.	Участие в мероприятии ГБОУ ИРО Краснодарского края В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО на 2024г.	
	Стажировка «Организация воспитывающей среды как эффективное средство формирования базовых ценностей воспитания в рамках работы клуба «КНИГОРУМ».	На базе МАДОУ ДС № 30 «Колобок» представители 26 районов Краснодарского края.
6	Участие в Краевой стратегической сессии «Научно-методическое сопровождение развития региональной инновационной инфраструктуры» в г. Геленджик.	
Методическая деятельность		
1	Мастер-класс в рамках Зонального совещания «Базовые ценности воспитания-основа дошкольного образования Кубани».	Материалы о проведенном мероприятии https://vk.com/wall-212260185_3478
2	Семинар-практикум «Новые технологии для нового поколения».	Материалы о проведенном мероприятии https://vk.com/wall-212260185_3190
3	Разработка сборника дидактического материала «Игралки-рассуждалки с Читариком»	Сборник, рецензия https://disk.yandex.ru/i/D4vD9sI3yJzRTw https://disk.yandex.ru/i/BuvptxBjyZxIdw
4	Статья «Создание условий для развития личностного потенциала	Материалы краевой научно-практической конференции

	ребенка посредством проектирования образовательной воспитывающей среды».	«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» https://disk.yandex.ru/i/ymzuyPPzuEgaBA
5	Методические рекомендации «Создание условий для формирования базовых ценностей воспитания посредством проектирования воспитывающей среды».	
Трансляционная деятельность		
1	Доклад «Создание условий для развития личностного потенциала ребенка посредством проектирования образовательной и воспитывающей среды».	Сертификат участника, материалы по итогам мероприятия https://vk.com/wall-212260185_3185
2	Представлен опыт работы «Культурные практики в ДОО как основа формирования традиционных ценностей у детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края.	

Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период:

- рост профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- эффективное использование ресурсов при сетевом взаимодействии;
- в учреждении созданы условия, направленные на приобщение к культуре познания посредством книг у детей дошкольного возраста, а также на формирование личностно-ценностных и духовно-нравственных ориентиров.
- проект показал свою актуальность в результате детского саду присвоен статус «Стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края».

В данное время необходимости в корректировке проекта по итогам его реализации нет.

С педагогами МАДОУ ДС № 30 «Колобок» были проведены и организованы мероприятия:

- Семинары: «Приобщение детей дошкольного возраста к чтению и восприятию художественной литературы», «Путешествие в сказку»;
- участие в проектной деятельности: «Волшебный мир книг», «Маленькая книжка-большой друг для малыша», «Мир полон сказок», «Волшебный мир Русских народных сказок», «В гостях у книги»;
- участие в мастер-классах для педагогов «Использование сказки в детском экспериментировании»;
- консультации для педагогов «Использование приемов мнемотехники для приобщения к чтению художественной литературы детей старшего дошкольного возраста», «Русская народная сказка как средство развития связной речи дошкольников»;
- открытые показы с целью распространения опыта: «Реклама любимой книги», «Старые, добрые русские народные сказки»;
- самообразование: «Приобщение к чтению художественной литературы детей старшего дошкольного возраста по средствам мнемотехники», «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством чтения русских народных сказок»;

С детьми:

- занятия в клубе "Книгорум": игры "Составь слово по схеме", "Придумай рассказ", "Расскажи сказку"; коллажи «Мы разные, но мы вместе», «День земли»; изготовление карты «Путешествие по сказкам»; викторина «Сказочная посуда»; изготовление книжки-малышки, по мотивам произведения К.И. Чуковского: "Федорино горе"; интеллектуальная квиз-игра «Мой родной язык»; квест - игра «Найди волшебную книгу»; акция „Книжкины именины“;

Мероприятия с родителями:

- сетевое взаимодействие- акции «Мы читаем стихи о России», конкурс «Мы о войне стихами говорим»;
- консультации и рекомендации - «Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста или десять «почему» детям необходимо читать книжки», «Читаем сказки правильно», «Художественная литература как способ развития речи детей дошкольного возраста».

Представленная модель как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, влияющих на процесс воспитания детей, позволяет сделать выводы:

- повышается качество образовательного процесса;
- повышается профессиональная компетентность педагогов;
- создаются условия для интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- создаются условия для взаимодействия с родителями;

- расширяется сетевое взаимодействие.

Таким образом целесообразно и в дальнейшем развивать работу данном направлении.

Рекомендации:

- продолжать внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствовать РППС в дошкольном учреждении с учетом данного направления;
- расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикации статей, методических рекомендаций, методических пособий);
- продолжать внедрять формы взаимодействия с родителями популяризируя семейное чтение, предполагающие построение партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников;
- продолжать сетевое взаимодействие с учреждениями района и края.

Для решения третьей годовой задачи

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" ДОО работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. В связи с введением ФОП ДО в нашей дошкольной организации стала актуальной задача повышения компетенции педагогических кадров в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, профессионального мастерства ориентированного на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников является из основных показателей профессионализма сотрудников ДОО. В связи с этим профессиональная позиция педагогов ДОО обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника. Вся методическая работа в этом году была направлена на совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- семинары
- мастер-классы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы

- самообразование

В течение 2024 года были проведены тематические педагогические советы: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФОП», «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности»; тематические проверки: «Новые подходы к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФОП», «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности».

Педагоги также в этом году повысили свой профессиональный уровень участвуя в мероприятиях, проводимых в ДОО через:

- участие в семинарах: «Экологическое воспитание», «Обучение безопасности детей на улицах и дорогах», «Фетровые пособия для работы с детьми дошкольного возраста», «Использование мнемотехники в логопедической работе», «Художественно-эстетическое развитие детей посредством интеграции различных видов деятельности в условиях детского сада», «Что такое STEM технология»;
- участие в семинарах-практикумах для педагогов: «Сторисек как форма взаимодействия взрослого и ребенка», «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста», «Здоровьесбережение приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ»;
- участие в проектной деятельности: «Юный пешеход», «Искусство создания книги», «Птицы нашего края», «Веселая математика», «Волшебный мир театра», «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей 5-7 лет», «Ловкие пальчики», «Здоровье в наших руках», «STEM технология в старшей дошкольной группе», «Дружба начинается с улыбки»;
- участие в мастер-классах для педагогов: «Формирование дружеских взаимоотношений», «Фитбол-гимнастика»;
- консультации для педагогов: «Приобщение родителей к медийно-информационной грамотности», «Проектный метод в деятельности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста», «Фоновая музыка в жизни детского сада», «Влияние рисования на развитие мелкой моторики детей», «Использование мнемотехники в работе с детьми», «Фитбол, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Аппликация и ее роль в развитии творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста», «Бытовые отходы как экологическая проблема», «Использование в работе с детьми палочек Кюизинера», «Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста», «Формы взаимодействия с родителями», «Образовательный мониторинг: понятия, функции и структура», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников», «Воспитание дружеских отношений между детьми», «Инструментарий и методы образовательного мониторинга»,

«Мнемотехника как эффективный прием в развитии речи дошкольников», «Советы тем, кто хочет научиться петь», «Нейрошары – эффективный инструмент в работе с детьми с ОВЗ»;

- открытые показы с целью распространения опыта: «Домашние птицы», «Планета математика», «Осенние деревья», «Домашние животные», «Посуда для бабушки Федоры», «Малыши-крепыши спешат на помощь», «Секрет здоровья», «Путешествие в Королевство математики», «В поисках сокровищ», « Всем на свете нужен дом», «Дружба творит чудеса»;

- самообразование: «Приобщение родителей к использованию медийно-информационной системы, как одну из форм взаимодействия», «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста», «Развитие певческих навыков детей посредством использования игровых методов», «Фитбол-гимнастика, как средство развития двигательной активности дошкольников», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через пальчиковые игры», «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края», «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «Развитие графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста», «Использование квест-технологии в работе с дошкольниками как средство развития познавательной инициативы», «Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками у детей», «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности».

Большая роль в повышении компетенции педагогических кадров отводится и взаимодействию с родителями для вовлечения их в единое образовательное пространство. Эта работа ведется через:

- общие и групповые родительские собрания - «Детский сад комфортная среда», «Здоровье ребенка в наших руках», «Подведение итогов работы за год, определение перспективы совместной деятельности»;
- презентации;
- сетевое взаимодействие - «Окна России», «Защитникам отечества», «Посылка солдату», «Всей семьей»; фотомарафон «Я помню! Я горжусь!»; конкурсы «Мой дом, моя станица, мой край», «Моя семья»; флешмоб «Семейное 8 Марта»; челлендж «Новый год-2024»;
- консультации и рекомендации педагогов ДОУ по воспитанию и охране здоровья детей - «Влияние музыки на развитие и сон ребенка», «Массажный мяч», «С математикой в дорогу», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома», «Методика организации и проведения квест игры в домашних условиях для детей», «Безопасная перевозка детей», «Правильная осанка – ключ к здоровью ребенка», «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации», «Комплексы бодрящей гимнастики для дошкольников,

которые можно проводить дома», «Взаимодействие детского сада и семьи, как условие развития музыкальных способностей ребенка», «Чем полезна лепка для ребенка», «Научим ребенка дружить», «Как найти общий с ребенком общий язык или 5 путей к сердцу ребенка», «Закаливание всей семьей»;

- журнал МАДОУ ДС №30 «Колобок» «РОСТОК»;
- праздничные мероприятия (музыкальные и спортивные)- «Осень в гости все мы ждали», «День народного единства», «День матери в России», «День Государственного герба Российской Федерации», «Новый год стучится у ворот», «Накануне Рождества», «Масленица», «Защитникам быть-Родине служить», «Наша армия сильна!», «При солнышке тепло, при мамочке добро», «Есть память, которой не будет конца», «Великий день Победы», «Приключения Волшебника-недоучки».

Таким образом, активно участвуя в образовательном процессе, педагоги принимают непосредственное участие в повышении мастерства. Организовывая различные мероприятия, участвуя в них педагогам предоставляется возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию. Методическая деятельность, направленная на повышение компетентности педагогов позволила педагогам организовать образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, что способствовало развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей проведены тематические родительские собрания с участием представителя полиции подполковника полиции, начальника отдела по делам несовершеннолетних, Гольскую Вероника Владимировну с темой выступления «Нет! Жестокому обращению с детьми!». Были распространены буклеты и памятки по данному направлению работы.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду — это важная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в нашем ДОУ.

В течение 2024 года в МАДОУ ДС № 30 «Колобок» согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебный материал воспитатели преподносят в наглядно - действенной форме с опорой на непосредственное действие с предметами при отражении реальной ситуации.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в двух направлениях:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с родителями;

Работа с детьми включала в себя проведение экскурсий (для воспитанников старших и подготовительных к школе групп):

«Наблюдение за движением пешеходов и транспорта»,

«Знакомство с улицей»,

«Наблюдение за движением транспорта. Знаки на дороге».

Также педагоги еженедельно с детьми организовывали разного вида игры: сюжетно ролевые, подвижные, дидактические, настольные, читали художественную литературу, организовывали с детьми вечера просмотра познавательных мультфильмов, проводили беседы по ПДД.

На протяжении всего учебного года велась активная просветительская работа с родителями по профилактике детских дорожно -транспортных происшествий. В детском саду использовались различные формы взаимодействия с родителями: регулярно оформлялись наглядно-информационные материалы в информационных уголках, разработаны памятки для родителей, буклеты по ознакомлению родителей с соблюдением ПДД, проводились консультации и индивидуальные беседы на темы: «Родителям о безопасности дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», «Дорожная азбука для родителей». В родительских уголках всех возрастных групп постоянно выставлялась актуальная информация по аварийности, о ДТП, произошедших с участием детей. На родительских собраниях инспектором по пропаганде правил дорожного движения М.В. Куксиной поднимались вопросы о «Профилактике соблюдения правила поведения на дороге с освещением вопроса о несчастных случаях на объектах транспортной инфраструктуры».

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование по ПДД:

- Наглядные пособия (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»)
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, игрушки транспортные). Иллюстрированные книги, раскраски.

Благодаря целенаправленной работе наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, а главное дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень

важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

Вывешивание Государственного символа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В холле детского сада создана большая зона для ознакомления всех детей ДОО с символами России, Краснодарского края, станицы Выселки (магнитная карта России со съемными картинками народов страны, растений, животных; флаги; гербы; портреты правительственных лиц страны, края, района). На фасаде центрального здания детского сада вывешен флаг Российской Федерации. В группах организованы центры патриотического воспитания с разнообразными тематическими альбомами, играми, дидактическим материалом. В книжных уголках имеется художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках, событиях. В библиотеке детского сада «КНИГОРУМ» организована обширная выставка книг по данной тематике. В 2025 году запланировано установка флагов на участке ДОО с целью организации поднятия и спуска Государственного флага с участием воспитанников старшего дошкольного возраста.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в годовой план ДОО были внесены мероприятия направленные на историческое просвещение дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические события. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились разнонаправленные беседы и занятия, на которых педагоги знакомили детей с героями ВОВ, рассказывали о вечном огне - «Пантеон Славы», военном музее военной техники под открытым небом в станице Выселки, о военных митингах, акциях; проводили дидактические игры по темам: «Военная техника», «Военные профессии»; подбирали вопросы и задания по тематике. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (образовательная деятельность, беседы, игры, экскурсии) воспитатели групп формировали у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививали нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, знакомили с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивали песни, стихи. Дети стали участниками проектов «Моя малая родина», «Станица в которой мы живем», «Достопримечательности нашей малой родины», а также Всероссийской викторины «Азбука маленького Россиянина».

С родителями воспитанников были организованы: круглый стол «Растим патриота», «Путешествия по историческим местам России»; праздники приуроченные ко Дню защитника Отечества, 9 Мая, «День народного единства» и т.д. Совместно с родителями в группах созданы альбомы: «Профессии моих родителей», «Малая Родина», «Достопримечательности станицы Выселки». Родители ДОО активно принимают участие в акциях «Посылка солдату», «Подари тепло солдату», «Бессмертный полк».

С педагогическими работниками в данном направлении также организовывалась работа. Проводился Совет педагогов «Система работы в ДОО по воспитанию нравственно - патриотических чувств у дошкольников»; организовывались тематические семинары-практикумы «Увлекательные экскурсии», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Также в течении 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

В МАДОУ ДС № 30 «Колобок» воспитываются 11 детей из семей, чьи родители (законные представители) являются участниками проведения специальной военной операции на Украине. На основании постановления администрации муниципального образования Выселковский район от 31 января 2023 года № 140 «О мерах социальной поддержки детям из семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции на Украине» дети данной социальной категории обеспечены ежедневным бесплатным горячим питанием. Плата за присмотр и уход за детьми данной категории, а также плата за оказание платных дополнительных образовательных услуг для родителей (законных представителей) не предусмотрена.

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район от 11.09.2023 года № 1345-ОД «О внедрении в образовательных организациях Алгоритма сопровождения детей ветеранов (участников) СВО» проведен мониторинг психологического состояния детей данной категории. На основании результатов мониторинга специалист спланировал дальнейшие мероприятия с данной категорией воспитанников. Диагностические мероприятия на данном этапе показали: - психологическое состояние детей соответствует возрастным нормам, психологической деформации не выявлено.

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в годовой план ДОО были внесены мероприятия приуроченные к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях: « Тайна моего имени», «Что рассказал семейный альбом», «Наша

дружная семья». Дети изготавливали книжки-малышки «Любимые семейные сказки». В группах оформлялись выставки детских работ «Моя любимая семья», с детьми организовывались сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мы идем в гости»; дидактические игры: «День рождения», «Генеалогическое древо», «Кем быть?» «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?»

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставка фотографий «Моя семья, мое богатство», «Ходить в походы – весело!», фоточелленж «Я и мой папа», выставки творчества «Моя семья»; проводились: квест-игра «Секреты настоящего мужчины», семинар «Традиции моей семьи», беседы и консультации «Важные даты в истории семьи и страны», «Семейный архив». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья, о ней слагаю я». Проект «Календарь семейных ценностей» помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Родители являлись активными участниками районной игры «Ромашковое настроение» приуроченное ко дню семьи, любви и верности и районного творческого конкурса «Это у нас семейное».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану организовывались тематические мероприятия: мастер-класс «Семья-это, добро, любовь, забота», семинар-практикум «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», тренинг «О семье и семейном воспитании».

Вывод: образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной и воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В отчетном периоде психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительных групп.

Педагогом-психологом ДОУ данная работа проводилась по нескольким направлениям:

- ✓ психологическая диагностика (первичная и рубежная);

- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое просвещение и психологическое консультирование родителей и участников педагогического процесса;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе воспитанников позволяет говорить об успешной коррекционной работе: у 93 % детей сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе. Выявлен высокий уровень мотивации к школьному обучению, у детей присутствуют учебные мотивы (им нравится учиться, познавать новое), социальные мотивы (дети нацелены учиться, чтобы кем-то стать), позиционные мотивы (желание повысить свой статус в глазах детей и взрослых).

У 7 % детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывают опасения.

У большинства выпускников ДОО есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности.

Среди них есть малая группа детей, желающих идти в школу, но их стремления стать учениками сопровождаются поверхностными представлениями о школе, либо нежеланием идти в школу, присутствуют опасения, страх. Такая позиция детей говорит и о нарушениях в сфере личности – пониженной самооценки, неуверенности в себе, тревожности. Адаптация к школе таких детей может пройти вполне успешно при условии, что дети будут сразу замечены, и им будет оказана помощь и поддержка.

В 2024 году завершили образовательные отношения с МАДОУ ДС № 30 «Колобок» 25 выпускников, из них продолжили начальное школьное обучение в МАОУ СОШ № 2 им. И.И. Тарасенко- 19 детей, в МАОУ СОШ № 1 им. В.А.Киселева – 3 ребенка, в МАОУ СОШ № 17 им. воина - интернационалиста А.А.Величко – 3 ребенка.

Результаты первого полугодия 82% поступивших в данные учреждения выпускников ДОО успешно осваивают школьную программу. Имеются положительные отзывы родителей (законных представителей) выпускников выбывших в общеобразовательные учреждения в адрес МАДОУ ДС № 30 «Колобок» об успешной адаптации к школьному обучению и уровню подготовки к усвоению школьной программы их детьми.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2024 года составляет 100%, работающих на штатной основе – 100%. На сегодняшний день в детском саду сформирован стабильный, творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, в составе 25 человек.

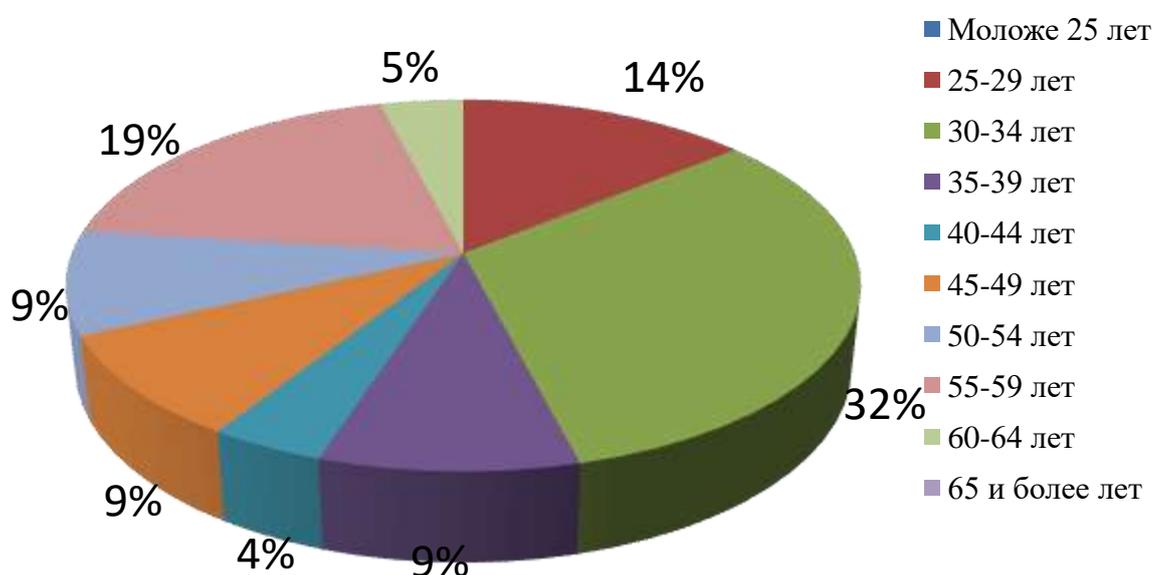
Педагоги детского сада имеют почетные звания и грамоты:

Бахтина Ирина Тимофеевна - "Почетный работник общего образования Российской Федерации", "Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации",

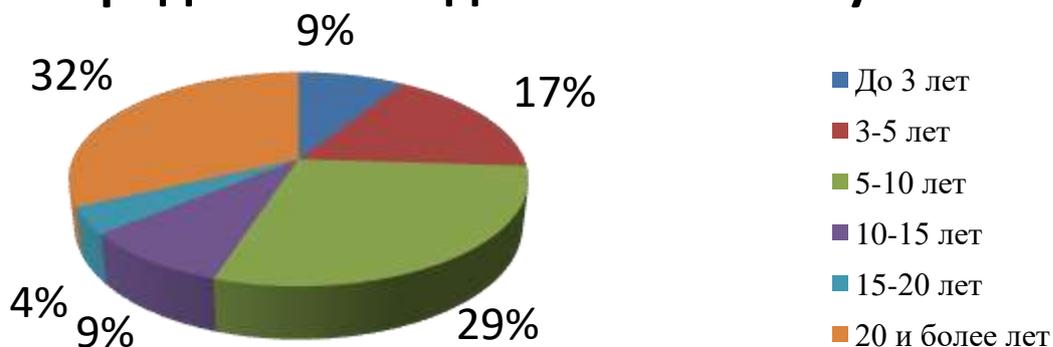
Вервай Наталья Николаевна - "Почетный работник общего образования Российской Федерации"

Ревко Наталья Николаевна - «Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края».

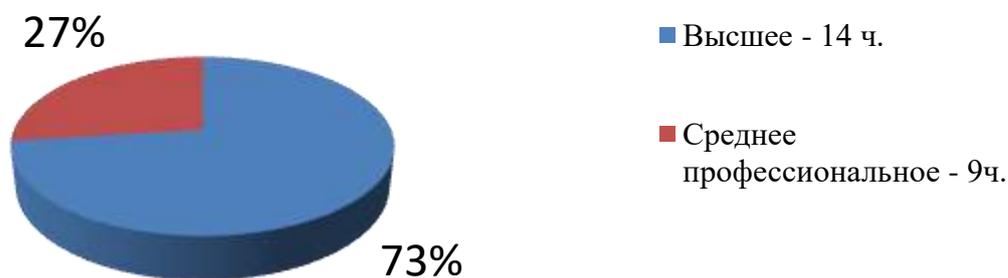
Распределение педагогов по возрасту



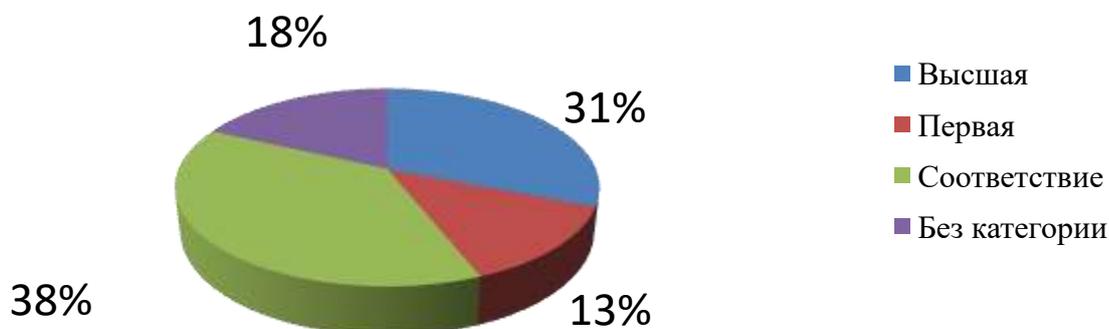
Распределение педагогов по стажу



Уровень образования



Уровень квалификации



За прошедший 2024 год на высшую квалификационную категорию аттестовались 5 педагогов.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

100% педагогических работников в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

В ДОО организованы платные дополнительные образовательные услуги, которые реализуют пять педагогов дополнительного образования, четыре из которых имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – соответствие занимаемой должности. Специалисты прошли курсы повышения образования по программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги на протяжении всего отчетного периода систематически повышали свою педагогическую компетентность посредством самообразования. Регулярно представляли свой опыт работы на Советах педагогов, а также на районных методических объединениях по темам:

1. «Формирование у дошкольников основ культуры дорожной безопасности посредством программы «Дошкольник – юный инспектор движения», Марченко С.И.
2. Мастер-класс «Дидактические игры своими руками», Вовк Н.В.
3. «Модель эффективного партнерства семьи и дошкольной образовательной организации», Моисеева А.А.
4. «Приобщение родителей к использованию медийно-информационной системы, как одна из форм взаимодействия», Евтеева Н.А.
5. «Формирование читательской грамотности у подрастающего поколения в рамках культурных практик и семейных традиций», Воронкина В.В.
6. «Формирование культурных способов познания у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы», Дорожко В.А.
7. «Создание условий для развития личностного потенциала ребенка посредством проектирования воспитывающей среды в ДОО», Кузина Е.А.

Участие педагогов в муниципальных и краевых конкурсах:

- ✓ Лепешка Татьяна Николаевна –призер муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2024 году.
- ✓ Коробка Людмила Николаевна- победитель муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандарту» в 2024 году.
- ✓ Моисеева Анастасия Алексеевна – призер регионального этапа конкурса Экокоستюмов Эколят (с использованием вторичного сырья) в 2024 году.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ, методик, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы все условия для организации, как совместной деятельности педагогов, так и самообразования. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В методическом кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет, цветные принтеры, ламинатор, брошюратор. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В учреждении организован детско - родительский читательский клуб «КНИГОРУМ», который имеет библиотеку, оснащенную художественной литературой для детей, книгами по педагогическому просвещению родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников, а также познавательной литературой для организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная организация обеспечивает свободный выход в сеть Интернет, а также сотрудничает с электронными журналами «Няня Юга» и «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». В ДОО имеются электронные образовательные ресурсы: «Интерактивные речевые игры» (издательство «УЧИТЕЛЬ»); «Интерактивные развивающие познавательно – речевые игры для детей 5-7 лет (издательство «УЧИТЕЛЬ»); «Согласные и гласные – похожие и разные» (издательство «УЧИТЕЛЬ»); «Познавательно – речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры» (издательство «УЧИТЕЛЬ»); «Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей» (издательство «УЧИТЕЛЬ»).

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации воспитательно - образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования. В следующем году планируется пополнение книжного фонда учебно – методической и художественной литературой.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы МАДОУ ДС №30 «Колобок» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметной среды отвечают оптимальным условиям для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, 3 кабинета учителей-логопедов, 8 групповых ячеек, музыкально - физкультурный зал, кабинет педагога - психолога.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования: приемная, игровая, санузел, спальная, столовая. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы с игровым и физкультурным оборудованием, игровая площадка с элементами спортивного оборудования, площадка, прогулочные веранды, уголок закаливания, разбиты цветники, клумбы, альпийские горки.

Каждая *возрастная группа* ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей по центрам активности, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован *музыкально - физкультурный зал* для проведения занятий, развлечений и праздников, который оснащен музыкальными инструментами: синтезатор, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование; спортивным оборудованием: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, сухой бассейн, мягкие модули.

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех образовательных областей в соответствии с основной и адаптированной основной общеобразовательными программами дошкольного образования.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок оборудован мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическим (жарочным) шкафом, разделочными столами, стеллажами для посуды,

холодильниками, электромясорубкой, картофелечисткой, универсальной кухонной машиной (овощерезка, взбивалка, тестомес). Имеется подвал - кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный пресс, гладильная доска, электрический утюг.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой - 1,5 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны. На территории учреждения имеется *спортивный участок*, который оснащен современным детским уличным оборудованием: Лаз ИГ-5 1 шт., полоса «Лабиринт» - 1 шт., полоса «Змейка» - 1 шт., полоса «Пеньки»- 1 шт., полоса «БУМ-3» - 1 шт., стенка для метания - 1 шт., детский игровой комплекс - 1 шт., детский игровой комплекс «Космодром» - 1 шт.

В ДОО имеются в наличии необходимые *технические средства обучения*: интерактивная доска – 2 шт.; мультимедийный проектор – 3 шт., мультимедийный экран – 3 шт. музыкальный центр – 2 шт., магнитофоны - 8 шт., цифровой фотоаппарат – 2 шт., синтезатор – 1 шт., ноутбук– 20 шт., принтер – 11 шт., планшет – 1 шт., магнитные доски – 8 шт., телевизоры – 4шт., ламинатор – 2шт., брошюратор- 1 шт., видеокамера – 1 шт., штатив – 1 шт., комплект радиомикрофонов – 2 шт., передвижная аудиоколонка с микрофонами – 1 шт., однонаправленный кардиоидный микрофон – 1 шт., звукоусилительный комплект с микрофонными стойками – 1 шт, портативная акустическая система – 8шт. За отчетный период было приобретено: аудиосистема – 1шт., микрофонный комплект – 1шт.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении осуществляет общество с ограниченной ответственностью охранный предприятие «ОБЕРЕГ». Для обеспечения антитеррористической защищенности объекта привлекаются следующие силы: группа реагирования на тревожные сообщения, поступающие с объекта ОВО по Выселковскому району – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю». В ночное время на объекте дежурство обеспечивается сторожами.

Объект оборудован автоматической системой предупреждения о возникновении пожара ППКОП, для эвакуации из зданий людей оборудованы знаками пожарной безопасности по направлению к эвакуационному выходу.

Помещения зданий обеспечены первичными средствами пожаротушения, имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется система видеонаблюдения. Территория организации ограждена по всему периметру. Калитка оборудована электрозамком, подключенным к домофону.

Система наружного освещения объекта (территории) – осуществляется с осветительного столба

Медицинское обеспечение образовательной организации

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником имеющимся в штате детского сада совместно с ГБУЗ Выселковской центральной районной больницы имени заслуженного врача РФ В.Ф.Долгополова, согласно договору об организации медицинского обслуживания воспитанников. Проводятся профилактические медицинские осмотры детей узкими специалистами, включающие в себя УЗИ ЭКГ и лабораторные исследования, с целью ранней диагностики и профилактики заболеваний у детей. Один раз в год проводится обследование детей на гельминтоз.

Сотрудники также ежегодно согласно графика проходят периодический медицинский осмотр со всеми необходимыми исследованиями предусмотренными приказом МЗ РФ от 28.01.2021г №29Н.

Заболеваемость воспитанников составила в 2024 году составила 4,7 детодней на одного ребенка. На протяжении нескольких лет заболеваемость детей сохраняется на данном уровне. Это обусловлено тем, что ежегодно отмечается высокая заболеваемость ветряной оспой. Вакцинация от ветряной оспы носит рекомендательный характер. Вакцинируют детей против ветряной оспы при условии платы. В связи с чем заболеваемость по данному заболеванию не удается снизить. Соблюдение всех мер по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний позволило избежать большой заболеваемости ОКИ, ОРВИ.

В детском саду обеспечено соблюдение санитарно- гигиенического режима, проводится утренний фильтр детей и сотрудников с обязательной термометрией, осуществляется работа бактерицидных ламп согласно графика, использование дезинфицирующих средств согласно инструкции применения при вирусном режиме. Проведена работа по составлению режима дня с целью минимизации контакта детей между группами.

Оценка качества организации питания

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей.

Питание детей организовано на сырьевой базе. В Учреждении имеется пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием в соответствии с санитарными требованиями. На пищеблоке работают штатные сотрудники: кладовщик, три повара и подсобный рабочий. Повара соответствуют профессиональным требованиям. Работники пищеблока и работники, участвующие в организации кормления детей в соответствии с графиком вакцинируются против гепатита «А» и дизентерии. Работники пищеблока беспечивают детей горячим 4 - х разовым питанием. Детский сад работает по утвержденному 10 дневному меню с максимальным разнообразием рациона,

что является основным условием обеспечения его сбалансированности по белкам жирам и углеводам. Соблюдается выполнение норм питания на 100 %. Адекватная технологическая кулинарная обработка продуктов и блюд обеспечивает их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности с обязательным использованием йодированной соли. Безопасность питания включает соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, отбору и хранению суточных проб (48 часов), транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции обязательное и неотъемлемое ведение документации по питанию включающие в себя: бракеражный журнал готовой и сырой продукции, накопительную ведомость, наличие картотеки блюд у медицинского работника и на пищеблоке, график выдачи продуктов питания.

В 2024 году были проведены ряд мероприятий по улучшению материально – технической базы учреждения.

Таблица 13

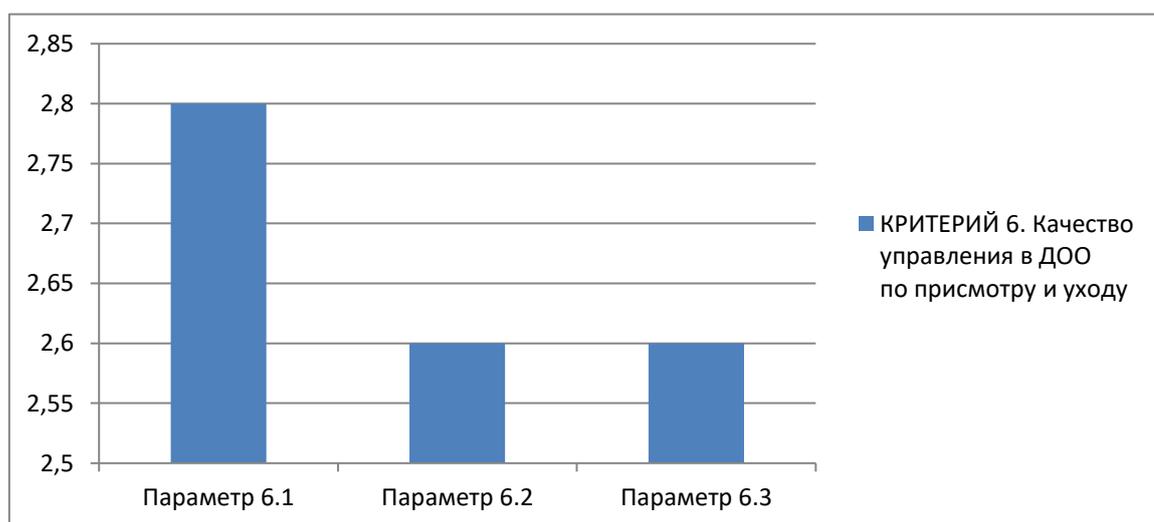
№ п/п	Проводимые мероприятия
1	Приобретение посуды из нержавеющей стали на пищеблок
2	Приобретение шкафов медицинских для инвентаря (7 шт).
3	Приобретение канцелярских принадлежностей
4	Приобретение хозяйственного инвентаря (веники, ведра, тазы, чашки)
5	Приобретение паласов.
6	Приобретение технических средств обучения (принтер, ламинатор, ноутбук, моноблок, МФУ)
7	Приобретение рециркуляторов (5 штук)
8	Приобретение жалюзи
9	Приобретение детской мебели (стулья) (150шт).
10	Приобретение детской мебели шкафы для образовательной деятельности
11	Приобретение электрических сушилок для рук, дозаторов для мыла
12	Ремонт санузлов двух групповых ячеек
13	Ремонт двух групповых ячеек (замена обоев, полового и потолочного покрытий)
14	Замена оконных блоков во 2 корпусе
15	Замена оконных блоков в пищеблоке и прачечной
16	Ремонт вентиляции в пищеблоке
17	Приобретение шкафов для спецодежды
18	Приобретение игрового набора «Казачьи сказы»

В 2025 году планируется оснастить прачечную производственной стиральной и сушильной машинами, приобрести и установить крупногабаритную холодильную установку в целях создания оптимальных условий для хранения овощей, приобрести (заменить обветшалую) детскую мебель (стулья, столы и кровати), в соответствии с утвержденным планом РППС произвести закупку игрового оборудования и игрушек в возрастные группы и учебного и развивающего инструментария в учебные кабинеты для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: Состояние материально-технической базы МАДОУ ДС №30 «Колобок» в целом соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Своевременное пополнение и (или) замена пришедшего в негодность оборудования и технических средств способствует развитию и улучшению материально технической базы учреждения.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ **ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ДС №30 «Колобок» проводился с целью: совершенствование качества дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 «Колобок» муниципального образования Выселковский район,



удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- ✓ обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- ✓ определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

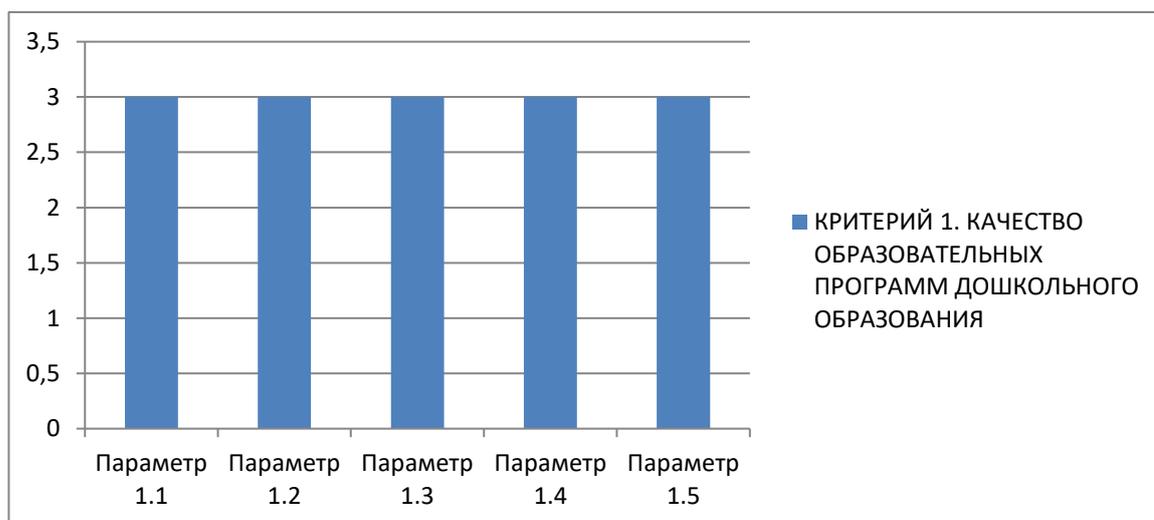
Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Председатель: Кузина Евгения Алексеевна, заведующий;

Члены рабочей группы: Воронкина В.В, заместитель заведующего по ВМР, Бахтина И.Т., старший воспитатель, Коробка заместитель заведующего по инновационной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ ДС №30 «Колобок» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ДС №30 «Колобок».

Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР), (далее по тексту - Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО
Профиль качества



МАДОУ ДС №30 «Колобок» реализует образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп

общеразвивающей и комбинированной направленности и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту — АОП ДО) для групп компенсирующей направленности.

Программы приняты на Совете педагогов, утверждены руководителем МАДОУ ДС №30 «Колобок», размещены на официальном сайте, для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ОП ДО И АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО и АОП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ОП ДО, АОП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: совместная игровая образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Совместная игровая образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №30 «Колобок». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения совместной игровой образовательной деятельности в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программ представлены:
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

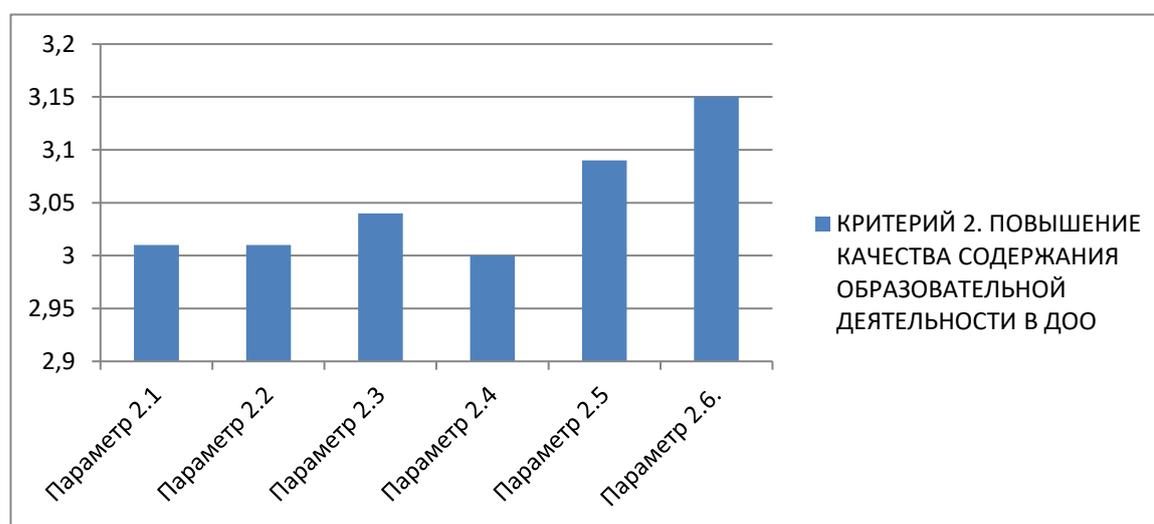
В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей.

Программы являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУДС №30 «Колобок» соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, все разделы раскрыты в полном объеме.

Качество содержания образовательной деятельности

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области.



Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,

комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Познавательное развитие

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников, организованная педагогами, соответствует целям и содержанию деятельности программы дошкольного образования. Созданные условия по ознакомлению с миром природы и формированию элементарных математических представлений соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги поддерживают самостоятельность и познавательную активность детей, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений, мерке как способе измерения, развивают пространственные представления. Не во всех возрастных группах созданы условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников, не все педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Речевое развитие

Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с ОП и АОП ДО. Педагогами созданы условия для качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, однако недостаточно уделяется внимания развитию образной стороны речи, побуждению детей к словотворчеству. Не все педагоги мотивируют детей на включение в обсуждение плана совместной деятельности, некоторые имеют затруднение в самостоятельном планировании своей деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует требованиям ФГОС ДО. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами. Педагогами созданы условия для положительного отношения детей к другим людям, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, большое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Необходимо усилить работу по развитию у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своей станицы, член семьи и детского коллектива), создавать условия для участия детей в труде взрослых.

Физическое развитие дошкольников соответствует требованиям ОП и АОП ДО, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников педагоги активно ведут работу по организации образовательной деятельности и созданию условий для формирования культуры здоровья у дошкольников, правильной опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Следует больше уделять внимания развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, корректировке движения и осанки детей. Не все педагоги создают условия для импровизации детей в ходе подвижных игр, привнесению новых двигательных элементов, изменению правил.

Художественно-эстетическое развитие

Анализ содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» проводился в направлениях: «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», «Развитие ребенка средствами театрализации».

Педагогами созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, различным видам музыкального искусства, жанрам музыкальных произведений и инструментам. Музыкальным руководителем разработана серия познавательных интерактивных игр и презентаций, которые успешно реализуются в образовательной деятельности с детьми. Педагоги способствуют развитию у детей певческих способностей, стремятся развивать умение ритмично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Для достижения более высоких результатов стоит повысить мотивацию детей к импровизации, предоставить детям право выбора средств и самовыражения.

Развитие детей в изобразительной деятельности обеспечивается созданием условий для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Педагоги обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал. В старшем дошкольном возрасте предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. В средних и младших группах наблюдается шаблонность выполненных работ, детям не предоставляется право свободного выбора замысла, сюжета и материалов. Не все педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно – прикладного творчества.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка средствами театрализации», показал, что педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят с различными видами театра- би-ба-бо,

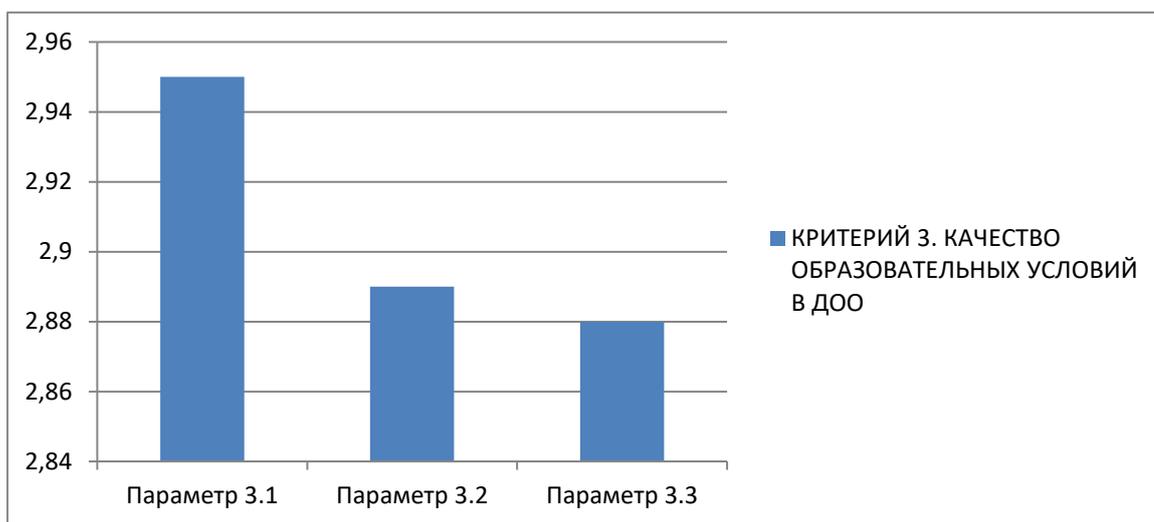
пальчиковый, теневой театр, настольный театр. В старшем дошкольном возрасте организуются виртуальные посещения театра, просмотр и прослушивание аудио- и видеозаписей спектаклей, презентаций. Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров, способствуют развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации. Однако не все педагоги мотивируют дошкольников придумывать свои сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Театрализованную деятельность младших дошкольников организуют в соответствии с возрастными особенностями, проводят инсценировки сказок, развивая у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Во всех возрастных группах недостаточное количество проведенных мероприятий по данному направлению, не проводятся спектакли с участием родителей и сотрудников, не организуются выступления детей старших групп перед малышами.

Анализ полученных данных оценки качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации позволил сделать вывод, что образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В Учреждении эффективно выстроена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, в различных видах деятельности в режиме дня, предусмотрено формирование воспитательной среды, которая раскрывает ценностно - смысловые ориентиры воспитательной работы. В группе и пространстве ДОО проектируются воспитательные события и культурные практики, в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста». Представленная воспитательная модель имеет три модуля: читательский клуб «КНИГОРУМ»; библиотека; интерактивная электронная версия. Организуются современные формы воспитательно – образовательной деятельности, способствующие формированию интереса, познавательной мотивации к чтению-восприятию художественной и познавательной литературы. Содержание плана представлено с учетом охвата всех направлений воспитательной работы по формированию базовых ценностей российского общества.

Качество образовательных условий в ДОО

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: 3.1 «Кадровые условия», 3.2 «Развивающая предметно – пространственная среда», 3.3 «Психолого – педагогические условия».



Оценка кадровых условий показала, что образовательная организация на 100 % укомплектована педагогическими работниками, все педагоги имеют образование, дающее право на ведение образовательной деятельности, систематически повышают квалификацию, своевременно проходят процедуру аттестации. Однако выявлен недостаточный процент педагогических работников имеющих первую или высшую квалификационные категории.

Коллектив МАДОУДС №30 «Колобок» стабильный, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда и отдыха. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Кадровая политика образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В коллективе поддерживается доброжелательная, уважительная, творческая атмосфера, преобладает демократический стиль общения на всех уровнях, сформировано чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Пространство групповых помещений зонировано, в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации детских замыслов в разной деятельности.

РППС доступна, все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие, в соответствии с ростом детей группы. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игровая и образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, конструируется таким

образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования и игрушек. В группах созданы условия для самостоятельной познавательной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В групповом пространстве присутствуют элементы отражающие интересы детей в настоящее время – проекты, выставки работ, коллекции.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовых поручений, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории образовательной организации имеется спортивная площадка, игровой городок, экологическая тропа.

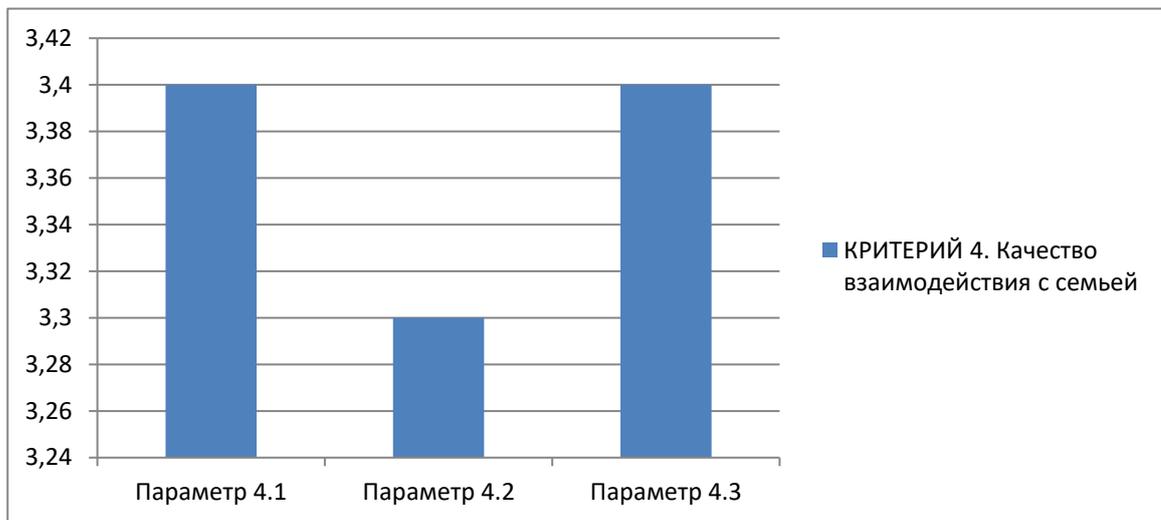
Однако в средних и младших группах необходимо предусмотреть трансформируемость пространства предполагающую возможность изменений предметно-пространственной среды самими детьми в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, достаточное количество предметов для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.п.), систематическое включение в РППС продуктов детской деятельности, элементы декора, сделанные руками детей, элементы «говорящей среды».

В МАДОУ особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Педагоги всегда внимательны к детям, ни одно обращение не остается без внимания. Тон речи недерективный, доброжелательный, соответствует педагогической ситуации. Следует обратить внимание, что не все педагоги в течение дня предоставляют достаточное количество ситуаций выбора, выступая в роли партнера по детской деятельности.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС №30 «Колобок» обеспечивает условия для общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной, речевой, познавательной и творческой активности, учитывает зоны ближайшего развития ребенка. Деятельность коллектива направлена на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие. Взаимодействие педагогов с детьми основывается на партнерских, доброжелательных отношениях, учете индивидуальных особенностей. Однако следует продолжать работу, направленную на пополнение оборудования и атрибутов для организации самостоятельной игровой деятельности детей, трансформирование пространства. Активизировать методическую работу по функционированию системы внутреннего повышения квалификации педагогов.

Качество взаимодействия с семьей

Анализ качества взаимодействия с родителями показал следующие результаты:



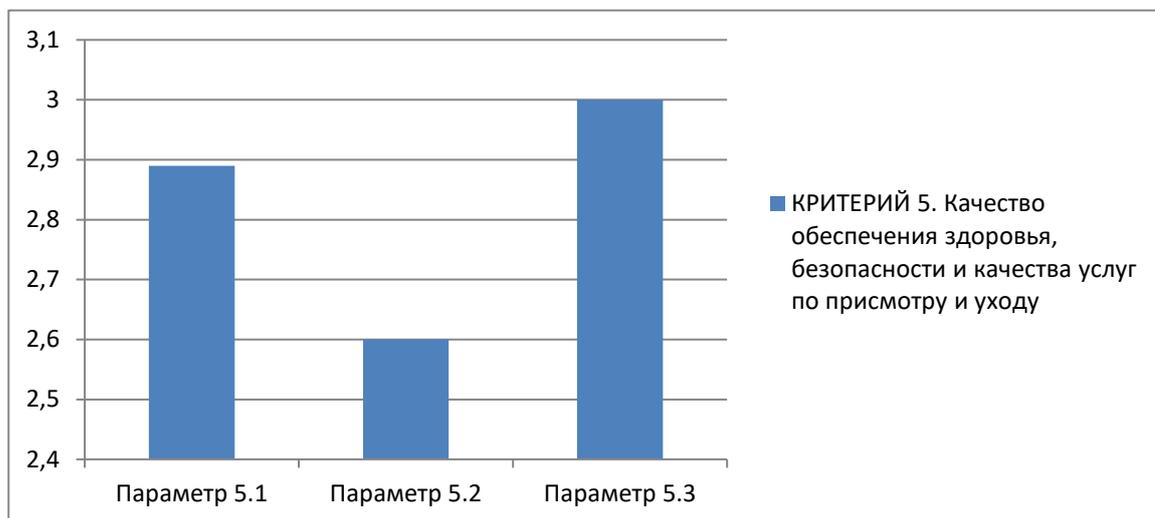
Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) дистанционно. Всего было проанкетировано 124 родителя.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательной организации. Выявлены недочеты в организации вовлеченности родителей в образовательный процесс, не должным образом учитывается мнение родителей при планировании родительских собраний, праздников и развлечений.

Вывод: Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательной организации в целом удовлетворяет родителей (ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: **3,4 балла**; ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: **3,3 балла**; ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ: **3,4 балла**), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Полученные результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу свидетельствуют о соответствии требованиям, а именно:



Санитарно - гигиенические условия помещений, прогулочных участков и территории образовательной организации соответствуют требованиям нормативных документов.

В образовательной организации проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. Утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, двигательный режим - соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей. Осуществляется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

В группах созданы информационные и материально - технические условия: информационные стенды. Однако, в местах санитарно - гигиенической обработки в недостаточном объеме имеются инструкции по соблюдению санитарных правил и требований.

С воспитанниками проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В образовательной организации предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений. Вся мебель в группах укреплена, однако окна не закрываются на замки, не установлены фиксаторы на дверях для защиты защемления пальцев, не предусмотрены

фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; нет барьеров на кроватях, предотвращающих падение детей. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности, однако в некоторых местах имеется неровность покрытия, некоторые ограждения требуют замены.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Примерным десятидневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с 10,5-часовым пребыванием, утвержденным приказом образовательной организации.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ответственными лицами осуществляется контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

В образовательной организации имеется вся необходимая документация по организации питания воспитанников. На пищеблоке имеются утвержденные технологические карты, ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, журнал здоровья.

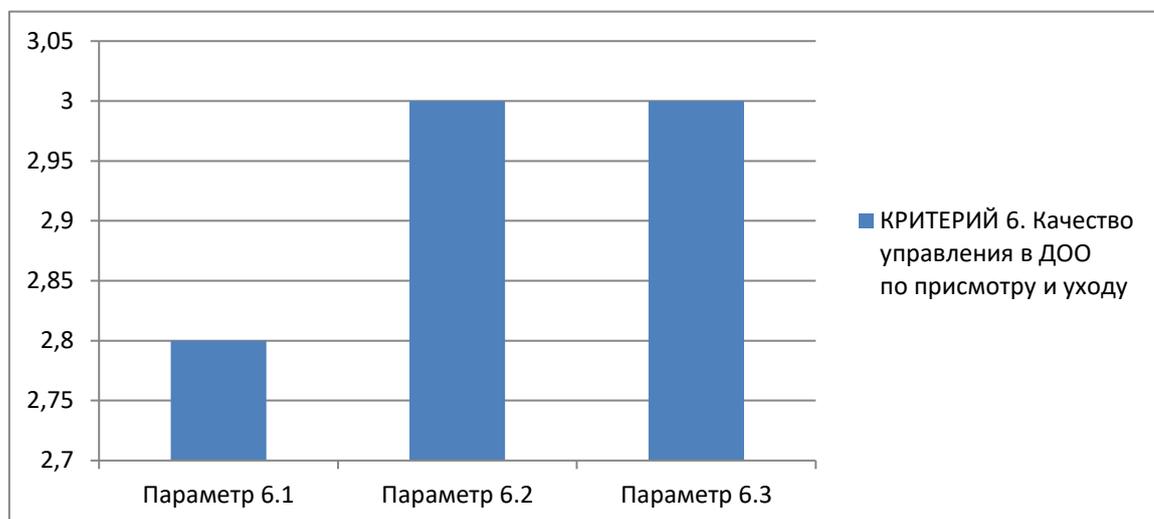
При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32.

Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

Вывод: Таким образом, в образовательной организации созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

Качество управления в дошкольной образовательной организации

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: «6.1. Управление организационными процессами», «6.2. Внутренняя система оценки качества», «6.3. Программа развития ДОО».



В образовательной организации предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС ДО и ФОП ДО и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.

Педагоги образовательной организации своевременно получают информацию о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, о своих достижениях. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах образовательной организации, собеседование с коллективом.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и на уровне района, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме. В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми и распорядительными документами краевого и муниципального уровня, санитарно-эпидемиологическими

правилами; Уставом образовательной организации; локальными актами образовательной организации.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами (эффективный контракт) в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления образовательной организации являются: общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов, Совет родителей как общественная форма управления, Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом образовательной организации.

В ДОО разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО ДО), имеется приказ на проведение внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВСОКО обсуждается на Совете педагогов ДОО, по итогам ВСОКО издается приказ, рекомендации, аналитическая справка, результаты реализации ВСОКО ДО отражены на официальном сайте ДОО.

Реализуется социальное партнерство – заключены договоры о сетевом взаимодействии с МКУК «Выселковская библиотека», МАДОУ ДС №8 «Звездочка», МБДОУ ДС №12 «Солнышко» ПМПк, МБДОУ ДС № 2.

В образовательной организации успешно реализуется инновационный образовательный проект «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста» Учреждение имеет статус «Краевая инновационная площадка» (Приказ №3401 от 27.12.2022), «Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» (рег.№03/23-4 от 16.02.2023г.).

Разработана и реализуется программа развития образовательной организации, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (2023 – 2025гг), а также требования к ее ресурсному обеспечению. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования. При разработке программы были учтены данные анализа деятельности МАДОУ за предыдущий период, а также мнение сотрудников и родителей.

Вывод: Таким образом, качество управления в образовательной организации соответствует требованиям нормативных документов.

На основе результатов внутренней оценки качества образования образовательной организации, получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, выявлены позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования в образовательной организации.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования в образовательной организации рабочей группой составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район» за отчетный период, которая доводится до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты мониторинга, представленные в Аналитической справке, являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек\100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек\0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человека/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человека/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/36%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/24%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 20%
1.8.2	Первая	1 человек/ 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека /100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 8 чел/чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	3 человека
1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,28 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21,1 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ ДС № 30 «Колобок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.