

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Выселковский район

Л.А. Семкина
«09» сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №30

Л.А. Ломоносова

«09» сентября 2023г.



Ломоносова
Людмила
Анатольевна

Подписан: Ломоносова Людмила Анатольевна
DN: С=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Выселки,
Т=заведующая, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 30 "КОЛОБОК" СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН", СНИЛС=01736741248,
ИНН=232801272607, E=kolobokds@mail.ru,
G=Людмила Анатольевна, SN=Ломоносова,
CN=Ломоносова Людмила Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.06.05 12:04:33+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район

Станица Выселки, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
I.АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	
1.1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ДОО.....	8
1.1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1.2.КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.....	9
1.1.3.СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
1.1.4.КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ.....	16
1.1.5.ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС.....	19
1.1.6.СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	21
1.1.7.УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС.....	22
1.1.8.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕСУРС.....	23
1.1.9.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
1.2.АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	31
II.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК	
2.1.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36
2.2.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	37
2.3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37
2.4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДОО.....	38
2.5. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39
III.ПРОГРАММНЫЙ БЛОК	
3.1.МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2023-2025 ГОДЫ.....	40
3.2.ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	44
3.3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	46
IV.МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК	
4.1.МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53
4.2.ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2023-2025 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район на 2023 – 2025гг.
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район
Разработчики программы	Заведующий МАДОУ ДС №30 «Колобок» Л.А.Ломоносова, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе Е.А.Кузина, старший воспитатель И.Т.Бахтина
Нормативная база для разработки Программы развития	▪ Конвенция о правах ребенка. ▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ▪ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ▪ Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09. 2020 № 28. ▪ Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 4 декабря 2020 года). ▪ Устав Муниципального автономного

	дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район.
Исполнители программы	Коллектив МАДОУ ДС №30 «Колобок», воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры.
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, повышение качества образования, создание комфортных условий развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями.
Принципы образовательной политики	- Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. - Создание комфортных условий развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями. - Создание условий успешной социализации воспитанников. - Обеспечение преемственности ДОО и школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования. - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. - Создание условий для профессионального развития педагогов образовательной организации. - Амплификация (обогащение) образовательного пространства ДОО за счет привлечения внешних ресурсов.
Сроки и этапы реализации Программы	<i>1 этап</i> Организационно-аналитический (2022год), направлен на выявление и анализ основных проблем и перспективных направлений, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО; <i>2 этап</i> Основной (2023 - 2025 гг.), направлен на повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных инновационных проектов, оценка качества образования и корректировка содержания Программы;

	3 этап Аналитико - обобщающий (2025г.), направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (до 2025года)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100%
	Соответствие требованиям ФГОС ДО	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Пропуск по болезни не более 5 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы Учреждения (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Учреждением (%)	не менее 80%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Сформированность целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством образования.

	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<i>на 50%</i>
	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами	<i>не менее 80%</i>
	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ	<i>не менее 50%</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	▪ Наличие организационно-педагогических и программно-методических условий для развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями. ▪ Наличие инновационных образовательных практик, обеспечивающих высокое качество образования. ▪ Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, соответствующий современным условиям реализации ФГОС ДО. ▪ Наличие системы мониторинга образовательного и социального заказа родителей с целью наиболее полного и своевременного его удовлетворения.	
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные нормативно-правовые документы, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОО, определению ее места в муниципальной системе образования.

Программа рассчитана на период 2023-2025 годов. Актуальность разработки Программы обусловлена реализацией ФГОС ДО, что вызвало смену педагогических парадигм и принципов дошкольного образования.

Настоящий период является важным для формирования нового профессионального мышления педагогов, новых педагогических компетенций в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Данная Программа реализует на уровне ДОО основные направления стратегических изменений дошкольного образования, опираясь на инновационную деятельность педагогического коллектива и учитывая потребности родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на гуманизацию педагогической деятельности, формирование и поддержку детской инициативы, активности и самостоятельности, успешную социализацию ребенка-дошкольника и предусматривает нормативно-правовое и ресурсное обеспечение наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образовательной деятельности, воспитания и развития воспитанников.

Программа определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития ДОО, направленного на создание модели территории развития. Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются образовательная деятельность, система дополнительного образования, предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая инфраструктура, кадровое обеспечение, партнерство с родителями (законными представителями).

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе

ежегодной внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационно – аналитическая справка о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

Электронный адрес: kolobokds@mail.ru

Тел./факс: 8-86157-73-6-02

Адрес сайта: ds30-viselki.ru

1.2. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее МАДОУ ДС №30 «Колобок, ДОО) функционирует в двух зданиях:

Корпус №1 год постройки -1958год, типовой проект – 2 этажа, 4 групповых ячейки для детей дошкольного возраста. В здании имеются: музыкально - физкультурный зал, кабинеты специалистов (учитель–логопед – 3 кабинета, педагог–психолог – 1 кабинет), лицензированный медицинский кабинет, столовая.

Корпус №2 год постройки -1958год, типовой проект – 2 этажа, 4 групповых ячейки для детей дошкольного возраста. В здании имеются: 4 спальные комнаты, 3 столовые.

Пищеблок, прачка расположены в отдельно стоящем здании, типовой проект – 1 этаж, год постройки – 1988 год.

Оба здания оснащены оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ДС №30 «Колобок» (далее ООП ДО).

Финансирование ДОО осуществляется учредителем, родителями (из средств родительской оплаты за содержание детей в детском саду), добровольными пожертвованиями граждан и средствами от платных дополнительных образовательных услуг.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания детей в нем определяется Уставом Учреждения и является следующим:

- режим работы Учреждения с 07.00 до 17.30 часов;
- рабочая неделя – пятидневная;
- время пребывания детей в Учреждении 10,5 часов.

На базе учреждения создан Консультационный центр по предоставлению родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

МАДОУ ДС №30 «Колобок» является юридически оформленной образовательной организацией, функционирующей в соответствии с нормативно-правовой базой, имеющей достаточный материально-технический ресурс и отвечающей требованиям надзорных органов.

1.1.2. Контингент воспитанников

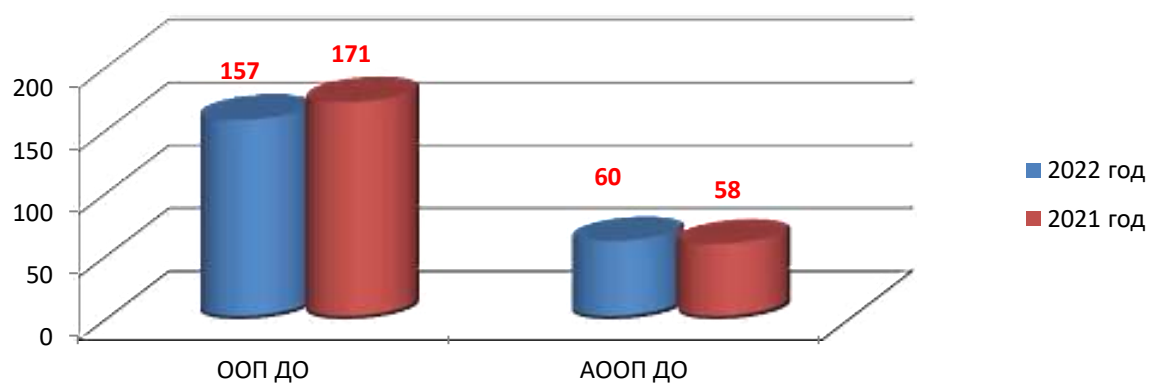
Распределение контингента воспитанников по реализуемым программам
В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022г. в МАДОУ ДС №30 «Колобок» функционируют группы, реализующие ООП:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	39
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	30
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	28
От 5 до 7 лет	комбинированная	1	12
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	17
Всего 157 групп 7			

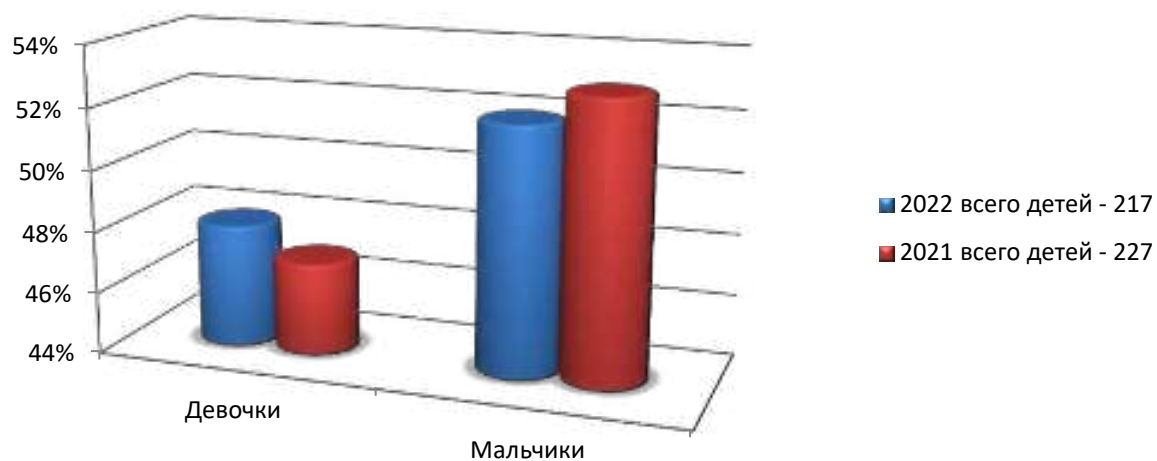
В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022г. в МАДОУ ДС №30 «Колобок» функционируют группы, реализующие АООП:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	компенсирующая	3	30
От 6 до 7 лет	компенсирующая	3	30
Всего 60 групп 6			

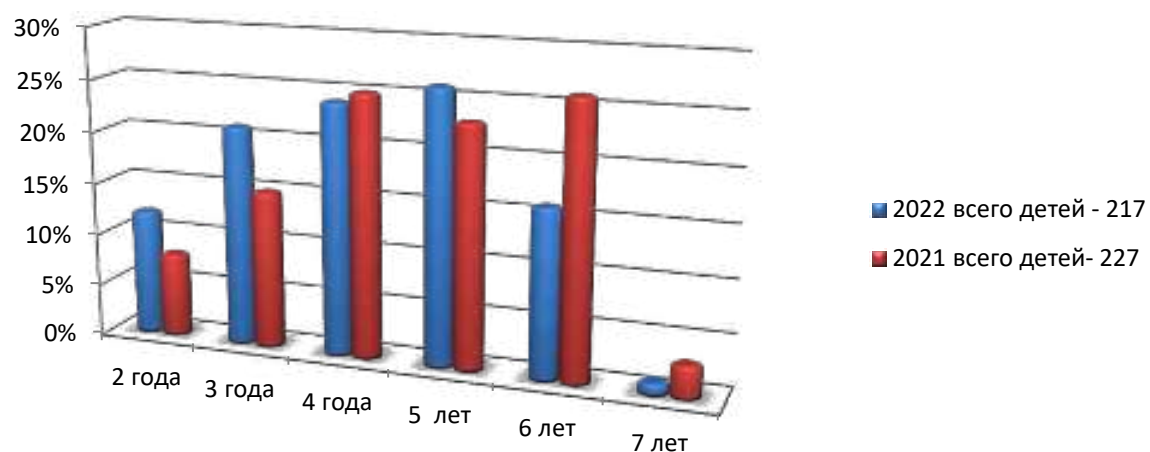
Распределение контингента воспитанников по реализуемым программам



Контингент воспитанников по полу



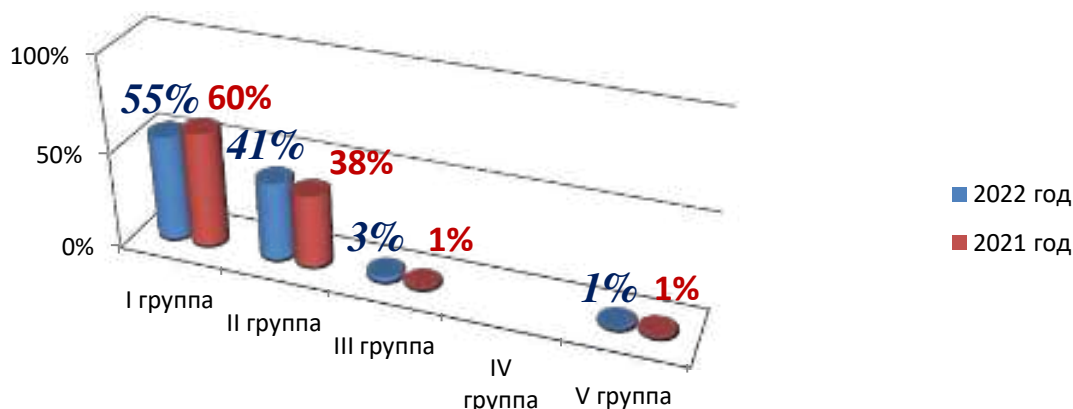
Контингент воспитанников по возрасту



Контингент воспитанников по группам здоровья

<i>Возрастная группа</i>	<i>Группа здоровья</i>				
	I	II	III	IV	V
Имладшая группа «А» общеразвивающей направленности	6	19	2	0	1
Имладшая группа «Б» общеразвивающей направленности	13	6	0	0	0
Пмладшая группа общеразвивающей направленности	17	13	0	0	0
Средняя группа общеразвивающей направленности	15	13	1	0	0
Старшая группа общеразвивающей направленности	18	6	0	0	0
Старшая группа компенсирующей направленности «А», «Б», «В»	12	12	1	0	0
Подготовительная группа компенсирующей направленности «А», «Б», «В»	22	6	2	0	1
Разновозрастная группа комбинированной направленности/Подготовительная группа общеразвивающей направленности	4/11	7/7	0/0	0/0	1/0

Средний показатель контингента детей по группам здоровья



В Учреждении имеются все возрастные группы разной направленности. Группы имеют как разновозрастной, так и разновозрастной состав. Анализ основных ключевых характеристик контингента воспитанников показывает незначительные изменения в количественном составе, среднем показателе по

группам здоровья, в распределении воспитанников по полу. Плановая наполняемость выдерживается. Муниципальное задание выполняется.

1.1.3. Состояние образовательной деятельности

Образовательная деятельность детей в возрасте от 1,8 до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется по основной общеобразовательной программе (образовательной программе) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее Программа ООП), разработанной с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ (комплексных, парциальных):

➤ Обязательная часть:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева
- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа, под редакцией О.А.Воронкевич

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, под редакцией Л.Л.Тимофеевой
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (образовательной программе) дошкольного образования (далее Программа АООП). Программа АООП спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

➤ Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой

- Цвет творчества. Интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет, под редакцией Н.В.Дубровской
- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа, под редакцией О.А.Воронкевич
- Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), под редакцией Ю. А. Кирилловой

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, под редакцией Л.Л.Тимофеевой
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина.

Программы ООП ДО и АООП ДО разработаны по периодам:

1 период (с 1 сентября по 31 мая),

2 период (с 1 июня по 31 августа).

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного образования, ориентируясь на ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программы задают содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающего разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения. Выстроенная система способствует сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, удовлетворенности родителей качеством образования.

Структура и содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной программы

дошкольного образования МАДОУДС №30 «Колобок» соответствуют требованиям ФГОС ДО, все разделы раскрыты в полном объеме.

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей. Несмотря на положительные результаты в организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

В детском саду на постоянной основе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с

рекомендациями ПМПК, своевременно выявляются дети, нуждающихся в создании СОУ, разрабатываются и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Работа с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами проводится по основным направлениям деятельности в соответствии с целями и задачами ПП консилиума.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводятся согласно утвержденному расписанию. Результаты коррекционной работы отражаются в речевых и коррекционных картах, а также рассматриваются на заседании ППк.

Занятия с воспитанниками с ОВЗ (ЗПР) проводятся в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с ЗПР. Не обеспеченных КРП воспитанников в ДОУ нет.

В соответствии с интересами детей и родителей МАДОУ ДС №30 «Колобок» осуществляет дополнительную образовательную деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (в соответствии с лицензией на образовательную деятельность) по программам:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарно – педагогической направленности «По дороге к Азбуке», автор – составитель: Е.А.Кузина, Н.В.Сергеева, 2022г.

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальный калейдоскоп », автор – составитель: И.Т.Бахтина, Н.Н.Вервай, 2022г.

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные краски », автор – составитель – Лепешка Т.Н., 2022г.

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарно – педагогической направленности «Дошкольник – юный инспектор движения», автор – составитель: Н.Н.Ревко, И.А.Дисюк, 2022г.

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Музыкальный калейдоскоп», автор – составитель: И.Т.Бахтина, Н.Н.Вервай, 2022г.



Анализ показывает увеличение охвата детей платными услугами, что указывает на эффективную систему работы образовательной организации в данном направлении. После проведения анкетирования расширился спектр оказываемых услуг в таких направлениях, как художественная, социально – гуманитарное, появилось техническое направление для организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

1.1.4. Кадровые ресурсы

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2022 года составляет 100%, работающих на штатной основе – 100%. В наш коллектив влились новые педагоги, которые плодотворно проработали весь год в соответствии с планом работы молодого специалиста. Их наставником стала Сергеева Наталья Владимировна – воспитатель высшей квалификационной категории. На сегодняшний день в детском саду сформирован стабильный, творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, в составе 24 человек.

Руководитель и педагоги детского сада имеют почетные звания и грамоты:

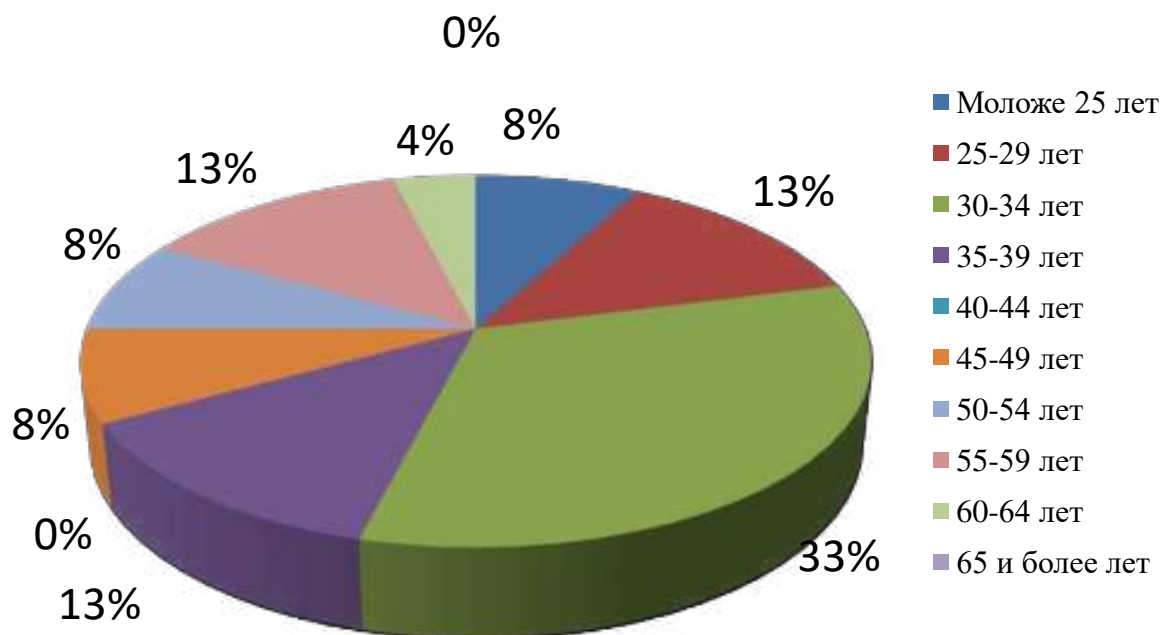
Ломоносова Людмила Анатольевна - "Почетный работник общего образования Российской Федерации",

Бахтина Ирина Тимофеевна - "Почетный работник общего образования Российской Федерации", "Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации",

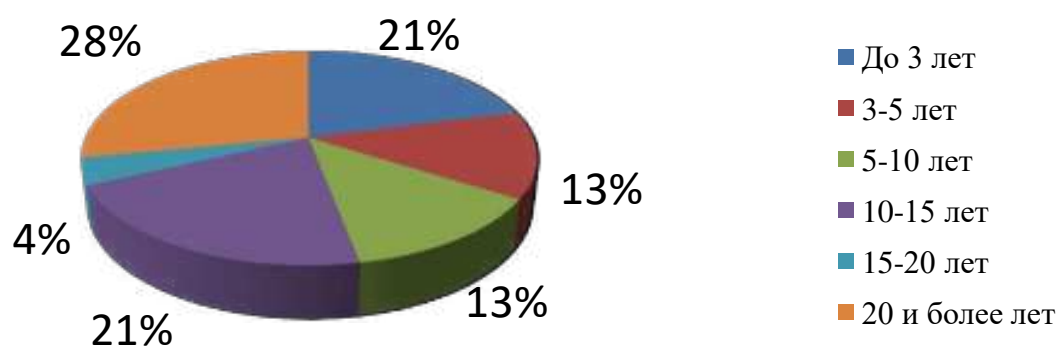
Вервай Наталья Николаевна - "Почетный работник общего образования Российской Федерации"

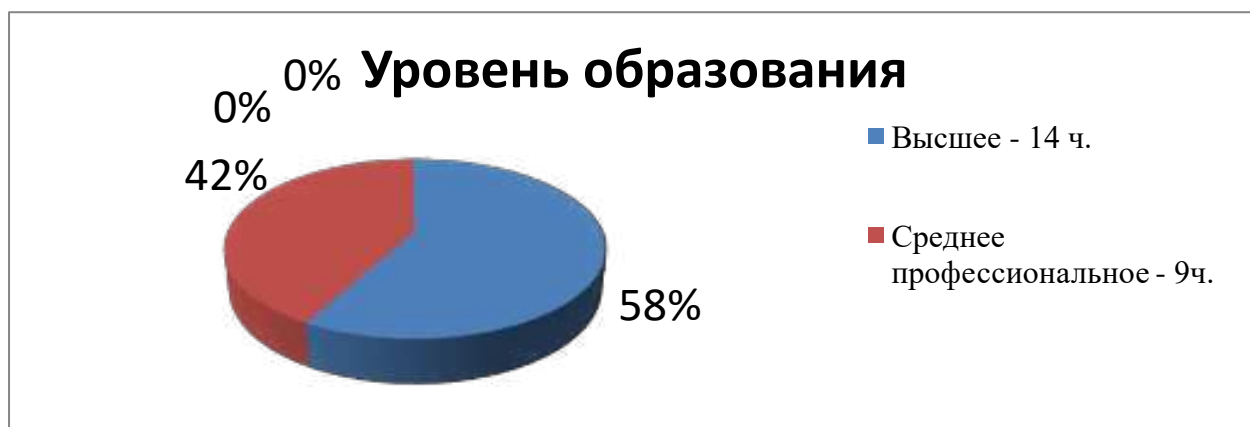
Ревко Наталья Николаевна - «Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края».

Распределение педагогов по возрасту



Распределение педагогов по стажу





Педагоги в количестве 5 человек (22%) без категории, так как работают менее 2 лет.

За прошедший 2022 год на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог, на первую 2 педагога.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 54% из которых за отчетный период.

100% педагогических работников в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

В ДОО организованы платные дополнительные образовательные услуги, которые реализуют три педагога дополнительного образования, два из которых имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – первую. Специалисты прошли курсы повышения образования по программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги на протяжении всего отчетного периода систематически повышали свою педагогическую компетентность посредством

самообразования. Регулярно представляли свой опыт работы на Советах педагогов, а также на районных методических объединениях.

1.1.5. Инновационный ресурс

В рамках реализации основных принципов стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в нашем Учреждении разработан и внедряется в практику проект по теме: «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста».

Тема данного проекта является актуальной для всех дошкольных образовательных учреждений, так как если мы откроем содержательный раздел рабочей программы воспитания, одной из задач познавательного развития является: приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, игры, дискуссии и др.).

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что через создание детско – родительского клуба «КНИГОРУМ» формируется приобщение ребенка к культурным способам познания посредством книги, как источника знаний, что является одним из эффективных условий формирования функциональной грамотности у дошкольников.

На организационном этапе была поставлена цель, определены задачи и планируемые результаты, разработана система образовательной работы ДОУ по организации проектной деятельности.

С января 2023г. по август 2025г. планируется апробационный (экспериментальный) этап. На данный момент проект запущен и активно реализуется. В декабре 2025 года планируется его завершение.

Данный проект был представлен на конкурс «Инновационный поиск» в 2022 году, в результате чего дошкольное учреждение получило статус краевой инновационной площадки. Его актуальность и значимость также подтверждается присвоением статуса стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Представленная в проекте воспитательная модель включает три модуля:

- читательский клуб «КНИГОРУМ»;
- библиотека;
- интерактивная электронная версия.

В читательском клубе «КНИГОРУМ» организуются современные формы воспитательно – образовательной деятельности, способствующие формированию интереса, познавательной мотивации к чтению-восприятию художественной литературы и фольклора. Новым в реализации проекта является включение в образовательный процесс нетрадиционных форм организации деятельности по тематической направленности инновационного проекта. Содержание плана спроектировано с учетом охвата шести направлений

воспитательной работы по формированию базовых ценностей российского общества.

Созданная в дошкольной образовательной организации библиотека отличается представлением разнообразных рубрик, наличием продуктов детской деятельности, возможностью самостоятельного выбора книги ребенком с оформлением читательского билета, а также встроенной интерактивной доской с возможностью работы в информационно-медийном пространстве.

Для повышения доступности, расширения спектра возможностей взаимодействия с социальными партнерами создан электронный ресурс (сайт), на котором представлена информация для педагогов и родителей с разработанными методическими рекомендациями по организации совместной деятельности с детьми по формированию культурных способов познания, подобрана детская художественная и познавательная литература в аудио формате; имеется информация о проходящих конкурсах, акциях, челленджах с активными ссылками на официальные сайты.

Электронная версия Клуба представлена на сайте образовательной организации в разделе «Инновационная деятельность», адрес сайта представлен на постер - слайде.

Существенной и первостепенной задачей нашего педагогического коллектива является поиск путей совершенствования деятельности по обновлению содержания работы с детьми в ДОО, педагогами разработаны методические рекомендации по теме проекта, которые были представлены на Совете педагогов МО Выселковский район, и имеют положительную рецензию. Также педагоги активно выступают с докладами и мастер - классами на краевых семинарах, районных методических объединениях, дистанционно представляли опыт работы на V Всероссийской научно – практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».

Также к продуктам деятельности можно отнести выпуск электронного журнала, который существенно разнообразил формы взаимодействия с родителями, и электронный ресурс (сайт) - интерактивная версия клуба «КНИГОРУМ».

После достижения заявленных в проекте результатов планируется формирование практикоориентированного комплекта методических материалов, который позволит педагогическому сообществу эффективно ввести в практику реализации рабочих программ воспитания представленную воспитательную модель дошкольного образования.

Коллектив ДОО ориентирован на инновационные изменения. Потенциал педагогов позволяет получать значимые результаты и выходить с ними на региональный и всероссийский уровни.

1.1.6. Сетевое взаимодействие

Учреждение расположено в жилом микрорайоне, где имеется спортивный комплекс «Виктория» и бассейн. Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1



Учреждение имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую и инновационную деятельность.

1.1.7 Управленческий ресурс

Управление МАДОУ ДС №30 «Колобок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Совет педагогов ДОО;
- ✓ Совет родителей;

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структурных подразделений нет.



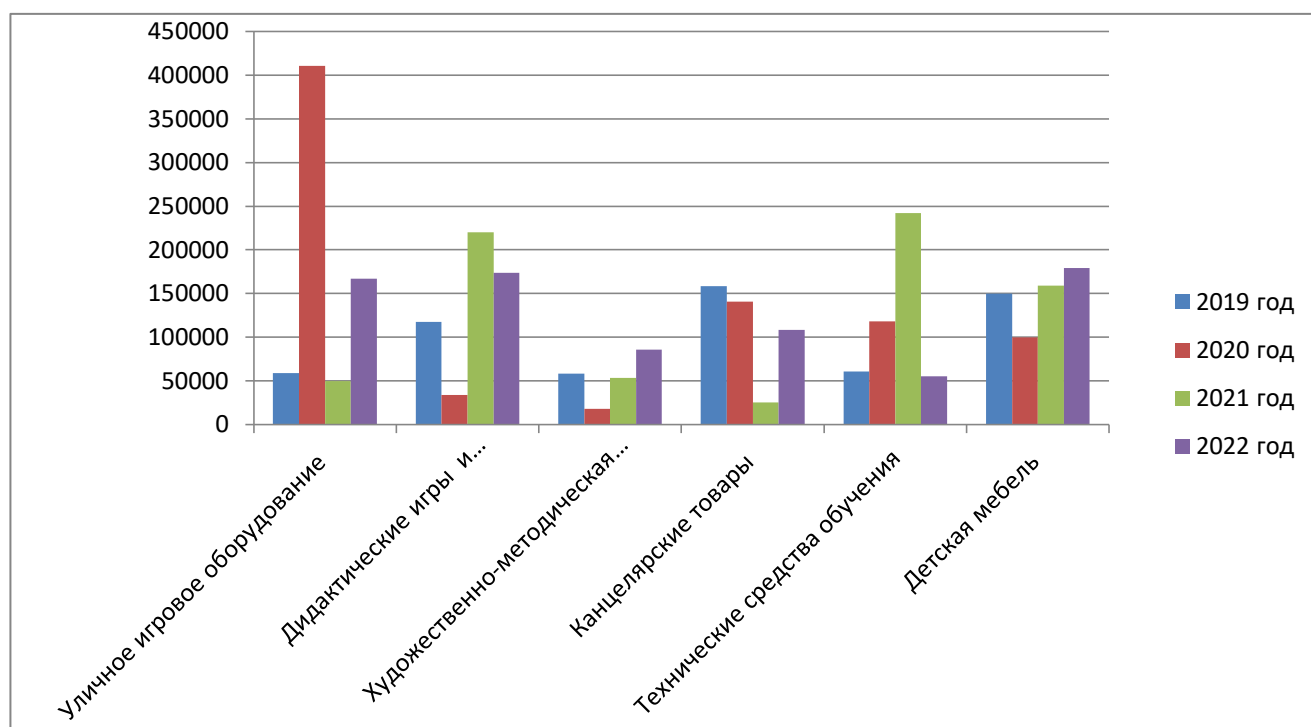
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Для каждого коллегиального органа определено содержание деятельности. Важным в выстроенной системе является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В организации выстроена система управления, в которой представлены все ее субъекты: Учредитель, администрация, трудовой коллектив, родители (законные представители), общественность. Есть понимание единства целей функционирования и развития и путей их достижения. Необходимо повысить эффективность деятельности всех субъектов.

1.1.8 Материально – технический ресурс

Состояние материально-технической базы МАДОУ ДС №30 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметной среды отвечают оптимальным условиям для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, о чем свидетельствует динамика ее обновления:



В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, 3 кабинета учителей-логопедов, 8 групповых ячеек, 4 спальни, музыкально - физкультурный зал, кабинет педагога - психолога.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной

группы имеется все необходимое для полноценного функционирования: приемная, игровая, туалетная, умывальная, спальная (корпус №2), столовая. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы с игровым и физкультурным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные веранды, уголок закаливания, разбиты цветники, клумбы, альпийские горки.

Каждая *возрастная группа* ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей по центрам активности, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован *музыкально - физкультурный зал* для проведения занятий, развлечений и праздников, который оснащен музыкальными инструментами: синтезатор, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование; спортивным оборудованием: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, сухой бассейн, мягкие модули.

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех образовательных областей в соответствии с основной и адаптированной основной общеобразовательными программами дошкольного образования.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок оборудован мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическим

(жарочным) шкафом, разделочными столами, стеллажами для посуды, холодильниками, электромясорубкой, картофелечисткой, универсальной кухонной машиной (овощерезка, взбивалка, тестомес). Имеется подвал - кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный пресс, гладильная доска, электрический утюг.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой - 1,5 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные. На территории учреждения имеется *спортивный участок*, который оснащен современным детским уличным оборудованием: Лаз ИГ-5 1 шт., полоса «Лабиринт» - 1 шт., полоса «Змейка» - 1 шт., полоса «Пеньки» - 1 шт., полоса «БУМ-3» - 1 шт., стенка для метания - 1 шт., детский игровой комплекс - 1 шт., детский игровой комплекс «Космодром» - 1 шт.

В ДОО имеются в наличии необходимые *технические средства обучения*: интерактивная доска – 2 шт.; мультимедийный проектор – 3 шт., мультимедийный экран – 3 шт. музыкальный центр – 2 шт., магнитофоны - 8 шт., цифровой фотоаппарат – 2 шт., синтезатор – 1 шт., ноутбук – 20 шт., принтер – 11 шт., планшет – 1 шт., магнитные доски – 8 шт., телевизоры – 4 шт., ламинатор – 2 шт., брошюратор - 1 шт., видеокамера – 1 шт., штатив – 1 шт., комплект радиомикрофонов – 2 шт., передвижная аудиоколонка с микрофонами – 1 шт., однонаправленный кардиоидный микрофон – 1 шт., звукоусилительный комплект с микрофонными стойками – 1 шт., портативная акустическая система – 8 шт. За отчетный период было приобретено: аудиосистема – 1 шт., микрофонный комплект – 1 шт.

Условия осуществления образовательной деятельности в Учреждении соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования Учреждения ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным

ожиданиям и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки. ВСОКО представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и их родителей (законных представителей)).

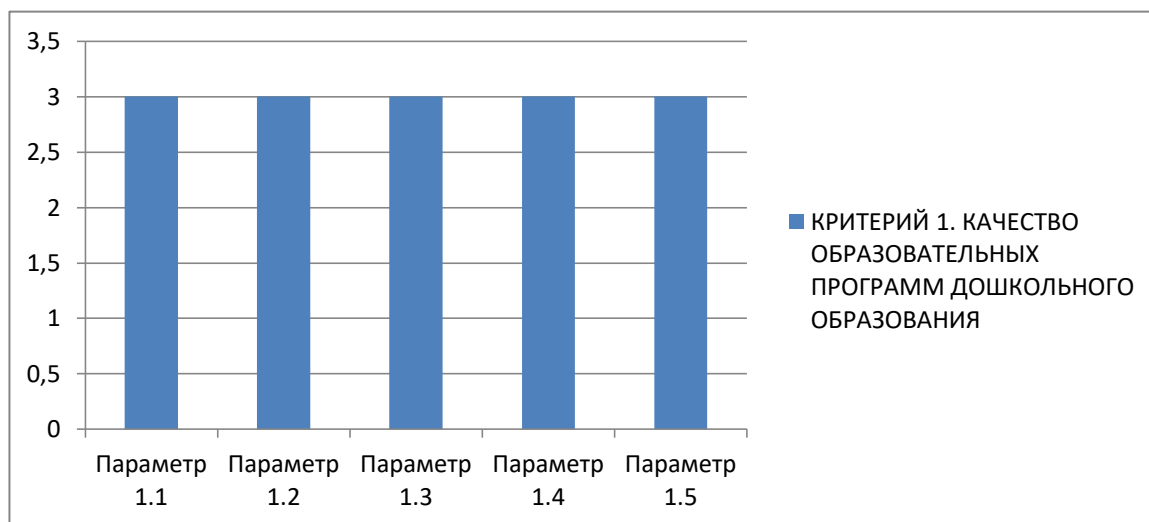
ВСОКО реализует полный управленческий цикл, включающий в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

ВСОКО проводится по следующим критериям и параметрам:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4.	Параметр 4.1 Информированность о деятельности

Качество взаимодействия с семьей	ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

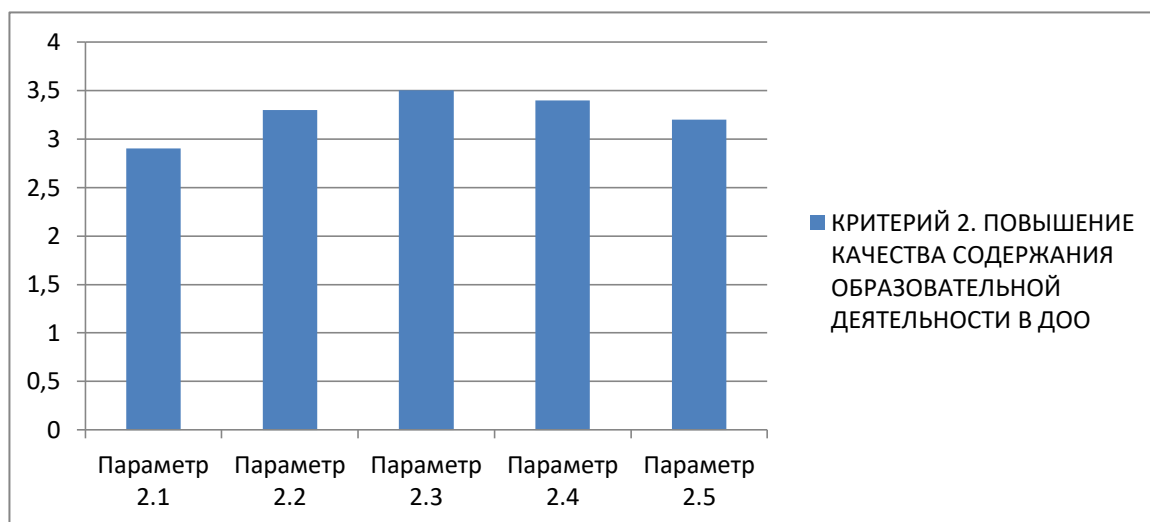
1. Качество ООП ДО, АООП ДО (ТНР), (далее по тексту - Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО
Профиль качества



Структура и содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МАДОУДС №30 «Колобок» соответствуют требованиям ФГОС ДО, все разделы раскрыты в полном объеме.

2. Качество содержания образовательной деятельности

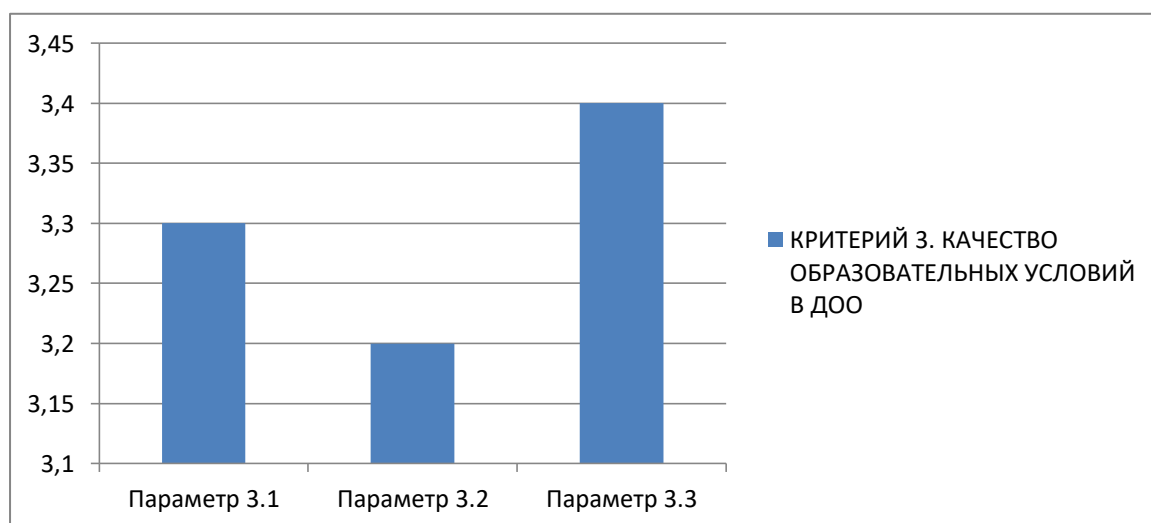
В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области.



Анализ качества содержания образовательной деятельности представлен в разделе «Содержание и качество подготовки воспитанников»

3. Качество образовательных условий в ДОО

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: 3.1 «Кадровые условия», 3.2 «Развивающая предметно – пространственная среда», 3.3 «Психолого – педагогические условия».

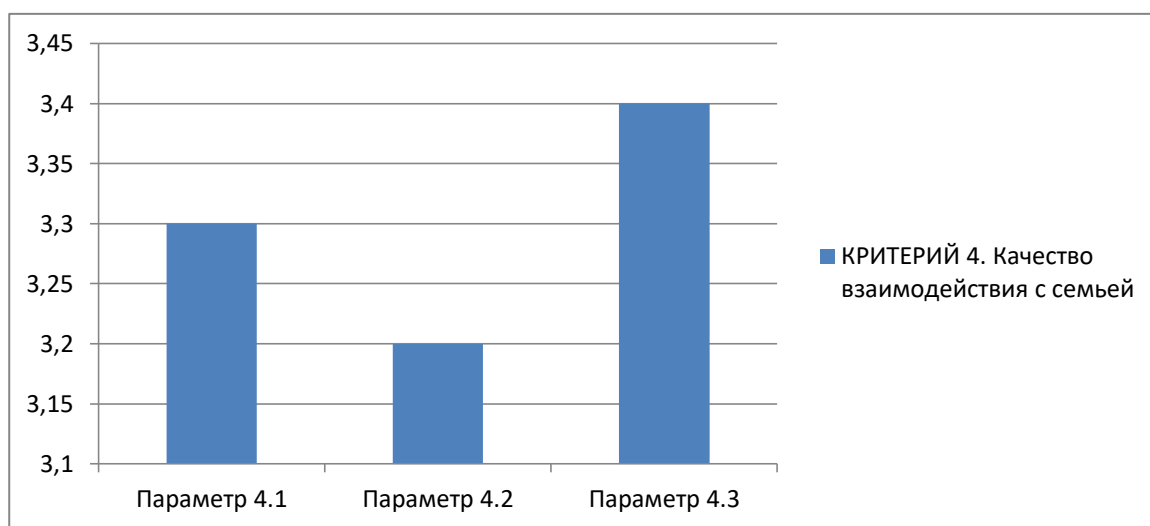


Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной, речевой, познавательной и творческой активности, учитывает зоны ближайшего развития ребенка. Деятельность коллектива направлена

на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие. Взаимодействие педагогов с детьми основывается на партнерских, доброжелательных отношениях, учете индивидуальных особенностей. Однако следует продолжать работу, направленную на пополнение оборудования и атрибутов для организации самостоятельной игровой деятельности детей, трансформирование пространства. Активизировать методическую работу по функционированию системы внутреннего повышения квалификации педагогов.

4. Качество взаимодействия с семьей

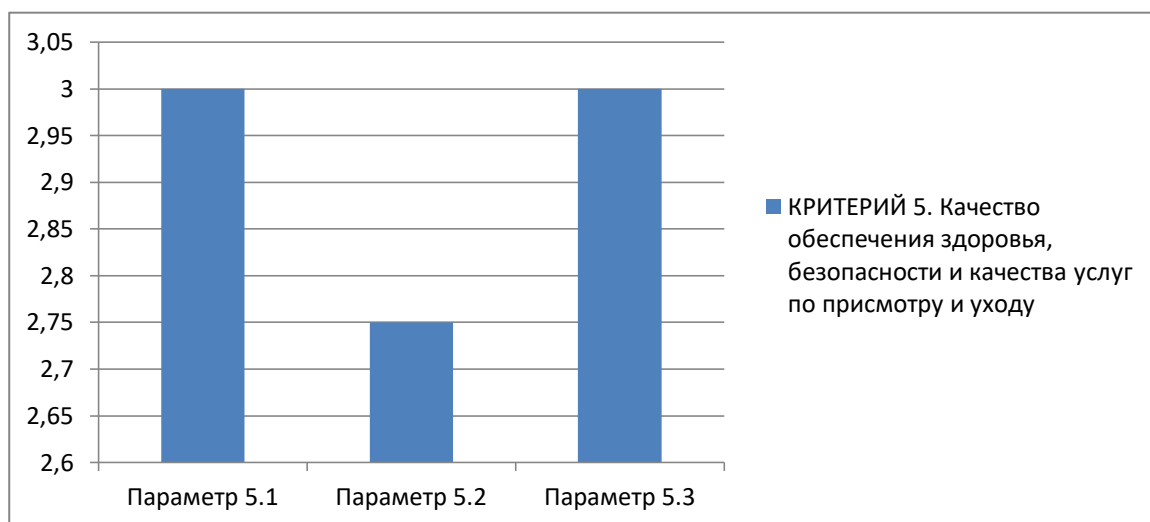
Анализ качества взаимодействия с родителями показал следующие результаты:



Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательной организации в целом удовлетворяет родителей (ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: **3,3 балла**; ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: **3,2 балла**; ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ: **3,4 балла**), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

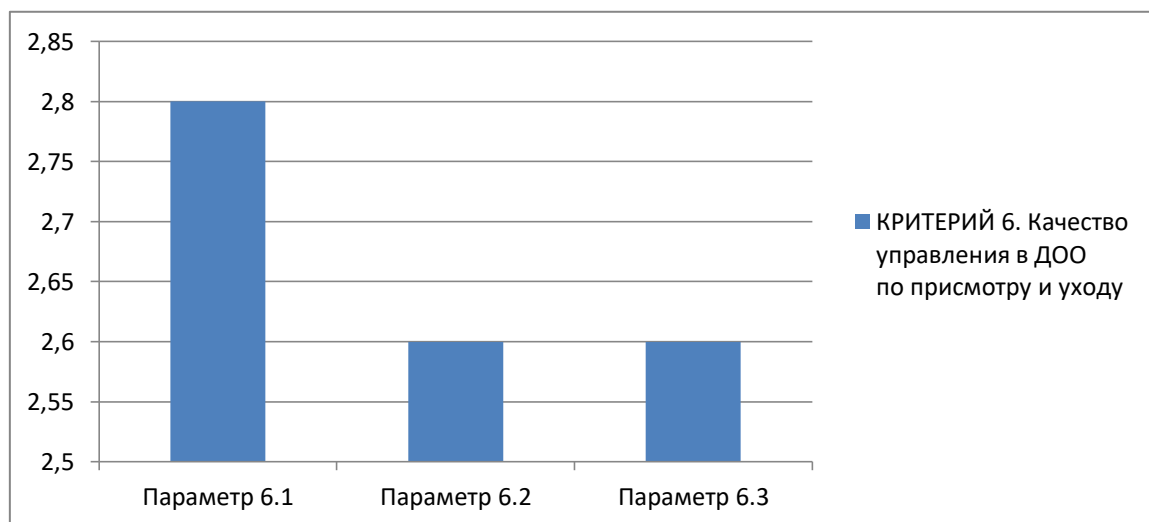
Полученные результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу свидетельствуют о соответствии требованиям, а именно:



В образовательной организации созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.

6. Качество управления в дошкольной образовательной организации

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: «6.1. Управление организационными процессами», «6.2. Внутренняя система оценки качества», «6.3. Программа развития ДОО».



Качество управления в образовательной организации соответствует требованиям нормативных документов.

1.2. Аналитические выводы и приоритетные направления развития

Анализ деятельности ДОО в период реализации предыдущей Программы развития и на современном этапе позволяет сделать выводы, что МАДОУ ДС №30 «Колобок» находится в постоянном поступательном развитии, имея положительную динамику по всем направлениям. Однако, в период внесения системных изменений в дошкольное образование необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, к формированию профессиональных компетенций педагогов, к обустройству предметно-пространственной среды, как образовательному ресурсу. Опираясь на сильные стороны, необходимо упрочить статус инновационной образовательной организации и, определив проблемные зоны, приложить усилия для их нивелирования и дальнейшего развития.

Аналитические выводы	Приоритетные направления развития
Общие сведения об организации	
Учреждение является юридически оформленной образовательной организацией, функционирующей в соответствии с нормативно-правовой базой, имеющей достаточный материально-технический ресурс и отвечающей требованиям надзорных органов.	✓ Привлечение ресурса официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности
Контингент воспитанников	
Группы имеют как одновозрастной, так и разновозрастной состав. Анализ основных ключевых характеристик контингента воспитанников показывает незначительные изменения в количественном составе, среднем показателе по группам здоровья, в распределении воспитанников по полу. Плановая наполняемость выдерживается. Муниципальное задание выполняется.	✓ Разработка системы оздоровления детей и контроля за здоровьесберегающей деятельностью педагогов
Состояние образовательной деятельности	
В целом данные свидетельствуют,	✓ Разработка основной

что реализация основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Однако, по некоторым направлениям, в частности, в компетенциях детей в совместном планировании, в создании и реализации детских проектов и др., были проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева и Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой	образовательной программы с учетом программ нового поколения в соответствии с ФГОС ДО; ✓ Освоение и внедрение новых образовательных технологий; ✓ Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО.
Кадровые ресурсы	
Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических работников. Вместе с тем в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на получение высшего профильного образования.	✓ Ориентировка педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации; ✓ Мотивирование педагогов на получение высшего профильного (дошкольного) образования; ✓ Стимулирование профессиональной активности молодых педагогов; ✓ Расширение сетевого методического сотрудничества с организациями муниципалитета, региона.
Инновационный ресурс	
Коллектив ДОО ориентирован на инновационные изменения. Потенциал педагогов позволяет получать значимые результаты и	✓ Деятельность в качестве краевой инновационной площадки, реализация проекта по теме: «Воспитательная модель как условие

выходить с ними на региональный и всероссийский уровни.	формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста» ✓ Расширение спектра деятельности в качестве стажировочной краевой площадки. Совершенствование качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов посредством приобщения их к деятельности стажировочной площадки. ✓ Разработка и распространение передового педагогического опыта и внедрение в практику работы педагогов новые модели деятельности, направленные на повышение эффективности работы ДОО.
Сетевое взаимодействие	
Учреждение имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую и инновационную деятельность.	Расширение масштабности (размера) методической сети, сформированной и поддерживаемой образовательной организацией по направлению инновационной деятельности.
Управленческий ресурс	
В организации выстроена система управления, в которой представлены все ее субъекты: Учредитель, администрация, трудовой коллектив, родители (законные представители), общественность. Есть понимание единства целей функционирования и развития и путей их достижения. Необходимо повысить эффективность деятельности всех субъектов.	✓ Активизировать и создать условия для формирования новых форм партнерства с родителями; ✓ Повысить эффективность деятельности различных форм участия коллектива в самоуправлении.
Материально – технический ресурс	
Условия осуществления образовательной деятельности в	✓ Сформировать предметно-пространственную среду в группах,

Учреждения соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	полностью отвечающую принципам ФГОС ДО; ✓ Оснастить рабочие места педагогов компьютерами и МФУ
Внутренняя система оценки качества образования	
Структура и содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МАДОУДС №30 «Колобок» соответствуют требованиям ФГОС ДО, все разделы раскрыты в полном объеме. В образовательной организации созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок. Однако следует продолжать работу, направленную на пополнение оборудования и атрибутов для организации самостоятельной игровой деятельности детей, трансформирование пространства. Активизировать методическую работу по функционированию системы внутреннего повышения квалификации педагогов.	✓ Разработать перспективный план повышения качества образования в ДОО; ✓ Провести анализ пожеланий и предложений родительской общественности; ✓ Разработать план профессиональных компетенция сотрудников ДОО; ✓ Разработать план по внедрению инновационных аспектов в деятельности ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОО обусловлены острой

потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса – развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни – требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2023 — 2025 годы, МАДОУ ДС №30 «Колобок» ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком (согласно анализа анкетных данных).
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией. Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концептуальные основания Программы развития

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. **Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Приоритет ДОО направлен на обеспечение полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

2.2. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы МАДОУ ДС №30 «Колобок» за 2017-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2025 гг.:

- повышение качества образования в ДОО и ее развитие;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;

- активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями, создание единого образовательного пространства в ДОО и семьях воспитанников;
- формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОО;
- внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 – 2025гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи Программы развития:

- Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей.
- ✓ Развитие системы работы с воспитанниками через включение инновационных образовательных технологий и актуальных форм работы.
- ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно современным требованиям.
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Задачи, направленные на успешность воспитанников:

- создать условия успешной социализации дошкольника и формирования базовых компетенций, побуждающие его активно включаться в постижение и освоение культурного наследия, связей, традиций, регулирующих жизнедеятельность общественных норм и установок;
- сформировать предметно-пространственную среду, побуждающую ребенка исследовать взаимосвязи окружающего мира и приобретать способы взаимодействия с ним;
- обеспечить успешность каждого ребенка, как главный результат образовательной деятельности

Задачи, направленные на успешность педагогов:

- формировать профессиональные педагогические компетентности, максимально обеспечивающие социализацию, развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей;
- мотивировать педагогов на инновационную деятельность по освоению современных педагогических технологий;
- обеспечить успешность каждого педагога, как главный результат методической работы ДОО.

Задачи, направленные на успешность родителей (законных представителей):

- создать условия успешного формирования педагогической компетентности родителей;
- разработать систему форм и методов успешного партнерства с родителями.

Задачи, направленные на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности:

- сформировать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей;
- обеспечение активной и безопасной жизнедеятельности, событийности в соответствии с нормативно-правовой базой.

2.4. Ожидаемые результаты развития ДОО

- Развитие здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически активного, уверенного в себе, социально компетентного и ориентированного на достижение успеха.

- Организация образовательной деятельности осуществляется с использованием современных образовательных технологий.
- Наличие спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.
- Разработаны и реализованы совместные детско-взрослые проекты обогащения предметно-пространственной среды.
- Высокий уровень вовлеченности родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно - пространственной среды в ДОО.
- Разработан мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива и профессиональной активности педагогов.
- Учреждение функционирует в инновационном режиме, в деятельность ДОО успешно внедрены инновационные продукты.

2.5. Возможные риски при реализации Программы развития:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- ✓ гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- ✓ более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

3. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

3.1. Модель развития ДОО на 2023 – 2025 годы

Дальнейшее развитие ДОО коллектив определяет как создание модели образовательной системы, ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).



Моделью выступает система, разработанная на основе дефицитов внутренней оценки качества образования ДОО, способствующая развитию субъектов образовательной деятельности во взаимодействии, что позволяет планировать и прогнозировать управленческую, методическую и педагогическую деятельность. Образовательная система ДОО представляет собой системно построенную деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- Принцип совместного действия – соконструкции – является стержневым.
- Принцип поддержки разнообразия детства. Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации образования. Программа предоставляет равные шансы всем детям: признает индивидуальные особенности каждого ребенка и темпы его развития; создает условия для широкого спектра развития каждого ребенка.
- Принцип преемственности с начальным общим образованием. Образование в течение первых десяти лет является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строго преемственно, следует единым общефилософским и дидактическим принципам. При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательно исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.
- **Принципы содействия, сотрудничества и участия.** Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятия решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности.
- **Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.** С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской,

поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

- **Принцип возрастной адекватности образования.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

- **Принцип обучения на примере поведения взрослого.** Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детской деятельности. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

- **Принцип признания права на ошибку.** При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию посвоему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть сильные и слабые стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

- **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

- **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.** Ребенок – природный исследователь в избытке одаренный любознательностью. Исследовательская активность является естественной

формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия.

▪ **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.** Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и использует гибкое планирование.

▪ **Принцип дифференциации.** Дифференцированное обучение – это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они представляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Необходимую информацию педагог собирает в виде педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т.д.).

▪ **Принцип педагогической компетентности.** Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности, взаимосвязи теории, исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в этот период процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и фактов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального;
- условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияние социокультурного контекста на развитие ребенка и образовательных стратегий, используемых на развитие ребенка.

3.2 Пути реализации модели развития

Реализация модели образовательной системы ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) предполагает:

Повышение качества образования в ДОО и ее развитие

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повысить качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повысить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- повысить качество управления в дошкольной образовательной организации.

Освоение и внедрение новых образовательных технологий:

- создать благоприятные информационные, методические и психологические условия для повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического персонала;
- сформировать ценностные установки взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- внедрить современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение целевых ориентиров ФГОС ДО;
- сформировать компетенции организации предметно-пространственной среды и ее использования как образовательного ресурса в развитии и мотивировании детей к проявлению инициативы, активности и самостоятельности.

Активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями, создание единого образовательного пространства в ДОО и семьях воспитанников:

- формировать субъектную позицию и практические навыки участия семьи в жизни и образовательной деятельности ДОО;
- привлекать родителей к совместному планированию и анализу воспитательной и образовательной деятельности в ДОО;
- мотивировать педагогов и родителей на постоянный диалог в целях устранения пробелов о развитии и поведении ребенка в разных жизненных

средах, поиска и реализации общих стратегий воспитания и образования с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечить через предметно-пространственную среду вариативное развивающее обучение, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми и взрослыми, свободу выражения своих чувств и мыслей;
- создание равных условий детям, принадлежащим к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе и ограниченные) возможности здоровья.

Развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОО:

- обеспечить освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в образовательном пространстве современного содержания, образовательных технологий и методического обеспечения;
- сформировать ценностные установки взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- развивать компетенции взаимодействия с родителями как субъектами образовательной деятельности на партнерских позициях.

Внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО:

- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новой профессиональной компетентности педагогическими кадрами по формированию культурных способов познания у детей дошкольного возраста;
- распространить передовой педагогический опыт и внедрить в практику работы педагогов новые модели деятельности, направленные на повышение эффективности работы ДОО.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей:

- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- анализ пожеланий родительской общественности об актуальных направлениях расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3.3.Механизм реализации Программы развития

Повышение качества образования в ДОО и ее развитие

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Создание рабочей группы для разработки ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП и АООП дошкольного образования.				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Разработка и реализация авторских проектов и программ для реализации вариативной части ООП и АООП				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели и специалисты</i>
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели и специалисты</i>
Совершенствование системы контроля по обеспечению условий реализации образовательной программы				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Внедрение современных образовательных технологий в систему воспитательно-образовательного процесса ДОО				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ, ЦОР в образовательной деятельности с детьми				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>

соответствии с ФГОС ДО				
Внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО				<i>Зам.зав. по ВМР</i>
Разработка проектов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, расширение спектра взаимодействия				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели и специалисты</i>
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения воспитательно - образовательного процесса.				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели и специалисты</i>

Освоение и внедрение новых образовательных технологий

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Создание рабочей группы по анализу условий и разработке плана внедрения новых образовательных технологий				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа</i>
Разработка проектов с применением новых образовательных технологий				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ДОО</i>
Реализация принципов, подходов, технологий, программ в образовательной деятельности с детьми				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ДОО</i>
Внедрение развивающих образовательных технологий в систему воспитательно-образовательного процесса ДОО				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ДОО</i>

Активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями, создание единого образовательного пространства в ДОО и семьях воспитанников

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Использование новых форм				<i>Зам.зав. по ВМР,</i>

педагогического просвещения родителей, организация совместной продуктивной деятельности				<i>старший воспитатель</i>
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Функционирование «Консультационного центра» для родителей детей, получающих образование в форме семейного				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Организация мероприятий для родителей по повышению педагогической компетентности по тематике обучающих семинаров:				
Основные принципы и подходы к организации взаимодействия с родителями в программе ООП ДО и АООП ДО;				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Формы участия родителей в образовательной деятельности ДОО;				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Организация открытости образовательного процесса в ДОО: условия и средства;				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Условия позитивного диалога педагогов и родителей;				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Психологические и образовательные аспекты единого пространства развития ребенка в разных жизненных средах;				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Организация совместного планирования и анализа с				<i>Зам.зав. по ВМР, старший</i>

родителями жизни и образовательной деятельности детей в группах.				<i>воспитатель</i>
--	--	--	--	--------------------

Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Провести оценку и анализ материально - технической базы и комплектации учебно-методических материалов ДОО, определить наиболее проблемные зоны				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель,</i>
Провести анализ потребностей участников образовательного процесса				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель,</i>
Разработать план по улучшению материально - технической базы в соответствии с перечнем элементов инфраструктуры ДОО в соответствии с Рекомендациями Минпросвещения России №03-2110 от 19.12.2022г., исходя из принципа необходимости и материальных возможностей				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель,</i>
Определить формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания развивающей предметно - пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель,</i>
Приведение групповой мебели в соответствие с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР</i>

Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными программно - методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР</i>
Организация центров детских интересов				<i>Воспитатели всех возрастных групп, специалисты</i>
Обобщение результатов, распространение опыта через формы деятельности: -самоаудит; -круглый стол; -аналитический отчет				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>

Развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОО

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Разработка плана повышения квалификации педагогов.				<i>Зам.зав. по ВМР</i>
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа				<i>Зам.зав. по ВМР</i>
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.				<i>Зам.зав. по ВМР, педагоги - наставники</i>
Организация работы по самообразованию педагогов.				<i>Зам.зав. по ВМР</i>
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.				<i>Зам.зав. по ВМР</i>
Обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий через следующие формы деятельности: -семинары, -взаимные экскурсии; -конкурсы;				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты</i>

-открытые просмотры; -методические выставки и др				
Диссеминация педагогического опыта в периодических изданиях печати, сайтах, блогах.				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты</i>

Внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Реализация инновационного проекта по теме: «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста»				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
КПК «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
КПК «Реализация системно – деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО»				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Семинар – практикум «Современные формы образовательных событий по формированию базовых ценностей воспитания у дошкольников посредством литературных источников»				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Разработка методических рекомендаций «Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках работы клуба КНИГОРУМ»				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Мастер-класс «Формирование базовых ценностей у дошкольников посредством проектирования воспитательных событий»				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Стажировка «Организация				<i>Зам.зав. по ВМР,</i>

клуба «КНИГОРУМ» как эффективное средство приобщения к культурным способам познания детей дошкольного возраста»				<i>старший воспитатель</i>
«Формирование читательской грамотности у подрастающего поколения: трудности и пути решения»				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
«Взаимодействие участников образовательных отношений по формированию культурных способов познания у детей дошкольного возраста» (семинар – практикум)				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
«Организация образовательной деятельности по формированию базовых ценностей воспитания у дошкольников посредством литературных источников» (творческая мастерская)				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
«Формирование культурных способов познания посредством реализации проектной деятельности» (Мастер – класс)				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственный</i>
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	
Анализ пожеланий родительской общественности об актуальных направлениях расширения спектра дополнительных образовательных услуг				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Создание рабочей группы по разработке программ дополнительного образования				<i>Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель</i>
Разработка и реализация программ дополнительного				<i>Зам.зав. по ВМР, старший</i>

образования детей старшего дошкольного возраста по развитию способностей и удовлетворению познавательных и творческих потребностей				<i>воспитатель, рабочая группа</i>
Создание условий для введения новых дополнительных образовательных и иных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости)				<i>Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа</i>

4. МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК

4.1. Модель мониторинга реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям проведенных мероприятий, являющихся механизмом реализации Программы развития по следующим направлениям:

- Повышение качества образования в ДОО и ее развитие
- Освоение и внедрение новых образовательных технологий
- Активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями, создание единого образовательного пространства в ДОО и семьях воспитанников
- Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО
- Развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОО
- Внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей

4.2. Годовая циклограмма мониторинга реализации Программы развития

<i>Предмет мониторинга (объекты мониторинга)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные (субъекты мониторинга)</i>
Общие показатели	1 раз в год	Заведующий, зам.зав.

механизма реализации Программы развития		по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа
Сведения о состоянии материально-технической базы	3 раза в год (декабрь, март, август)	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа
Методическое обеспечение образовательной деятельности	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Анализ совместного планирования образовательной деятельности	Ежемесячно	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Анализ составления программ дополнительного образования	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Результативность образовательной деятельности по внедрению современных образовательных технологий	Ежемесячно	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Профессиональный рост педагогического коллектива	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Реализация инновационной деятельности в ДОО	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Уровень вовлеченности родителей в жизнь ДОО	1 раз в год	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа